

Матрица «Планируемые результаты освоения ОПОП»

44.02.02 Преподавание в начальных классах

очная

Индекс	Компетенция по ФГОС	Структура компетенции						Дисциплина
		Знания	код	Умения	код	Владение опытом	код	
ОК-1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.			Ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей свободы и смысла жизни как основы формирования культуры будущего специалиста	У1			ОГСЭ.01. Основы философии
ОК-2	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	Сущность процесса познания	3-4					ОГСЭ.01. Основы философии
ОК-3	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	Роль философии в жизни человека и общества	3-2					ОГСЭ.01. Основы философии
ОК-4	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	Основы философского учения о бытие	3-3					ОГСЭ.01. Основы философии
ОК-5	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.	О социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий	3 -7					ОГСЭ.01. Основы философии
ОК-6	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.	Об условиях формирования личности, свободы и ответственности за сохранение жизни. Культуры, окружающей среды	3- 6					ОГСЭ.01. Основы философии

ОК-7	Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса	Сущность процесса познания	3- 4				ОГСЭ.01. Основы философии
ОК-8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации	Основы научной, философской и религиозной картин мира	3 -5				ОГСЭ.01. Основы философии
ОК-9	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.			Ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основы формирования культуры будущего специалиста	У 1		ОГСЭ.01. Основы философии
ОК-10	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.	Об условиях формирования личности, свободы и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды	3-6				ОГСЭ.01. Основы философии
ОК-11	Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих.			Ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основы формирования культуры будущего специалиста	У 1		ОГСЭ.01. Основы философии
ПК 1.4.	Анализировать уроки.	Основные понятия и категории философии; сущность процесса познания; основы научной философской и религиозной картин мира	3 1,4,5	Ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основы формирования культуры будущего специалиста	У 1		ОГСЭ.01. Основы философии
ПК 2.4.	Анализировать процесс и результаты внеурочной деятельности и отдельных занятий.	Основные понятия и категории философии; сущность процесса познания; основы научной философской и религиозной картин мира	3 1,4,5	Ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основы формирования культуры будущего специалиста	У 1		ОГСЭ.01. Основы философии
ПК 3.4.	Анализировать процесс и результаты проведения внеклассных мероприятий.	Основные понятия и категории философии; сущность процесса познания; основы научной философской и религиозной картин мира	3 1,4,5	Ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основы формирования культуры будущего специалиста	У У 1		ОГСЭ.01. Основы философии

ПК 3.7.	Анализировать результаты работы с родителями.	Условия формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды	3-6				ОГСЭ.01. Основы философии
ПК 4.3.	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов	Сущность процесса познания	3-4				ОГСЭ.01. Основы философии
ОК-1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	роли и ролевые ожидания в общении	3-10				ОГСЭ.02. Психология общения
ОК-2	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	взаимосвязь общения и деятельности	3-8	применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности	У-2		ОГСЭ.02. Психология общения
ОК-3	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	роли и ролевые ожидания в общении	3-10	применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности	У-2		ОГСЭ.02. Психология общения
ОК-4	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	цели, функции, виды и уровни общения	3-9				ОГСЭ.02. Психология общения
ОК-5	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.			использовать приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения	У-2		ОГСЭ.02. Психология общения
ОК-6	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.			применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности	У-2		ОГСЭ.02. Психология общения
ОК-7	Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.	роли и ролевые ожидания в общении	3-10	применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности	У-2		ОГСЭ.02. Психология общения

ОК-8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации	виды социальных взаимодействий	3-11				ОГСЭ.02. Психология общения
ОК-9	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.			применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности	У-2		ОГСЭ.02. Психология общения
ОК-10	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.	виды социальных взаимодействий	3-11	использовать приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения	У-3		ОГСЭ.02. Психология общения
ОК-11	Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих.	виды социальных взаимодействий	3-11	применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности	У-2		ОГСЭ.02. Психология общения
ПК 1.1.	Определять цели и задачи, планировать уроки.			применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности	У-2		ОГСЭ.02. Психология общения
ПК 1.2.	Проводить уроки.	техники и приемы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения	3-13	применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности	У-2		ОГСЭ.02. Психология общения
ПК 1.3.	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения.	механизмы взаимопонимания в общении	3-12	применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности	У-2		ОГСЭ.02. Психология общения
ПК 1.4.	Анализировать уроки.	роли и ролевые ожидания в общении	3-10				ОГСЭ.02. Психология общения
ПК 2.1.	Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия.			применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности	У-2		ОГСЭ.02. Психология общения
ПК 2.2.	Проводить внеурочные занятия.	механизмы взаимопонимания в общении, техники и приемы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения	3-12, 13	применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности	У-2		ОГСЭ.02. Психология общения
ПК 2.3.	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся..	роли и ролевые ожидания в общении	3-10	использовать приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения	У-3		ОГСЭ.02. Психология общения
ПК 2.4.	Анализировать процесс и результаты внеурочной деятельности и отдельных занятий.	источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов	3-15				ОГСЭ.02. Психология общения

ПК 3.1.	Проводить педагогическое наблюдение и диагностику, интерпретировать полученные результаты.			применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности, использовать приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения	У-2,3			ОГСЭ.02. Психология общения
ПК 3.2.	Определять цели и задачи, планировать внеклассную работу.	техники и приемы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения	3-13					ОГСЭ.02. Психология общения
ПК 3.3.	Проводить внеклассные мероприятия.	механизмы взаимопонимания в общении, этические правила общения	3-12,14	применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности, использовать приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения	У-2,3			ОГСЭ.02. Психология общения
ПК 3.4.	Анализировать процесс и результаты проведения внеклассных мероприятий.	источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов	3-15					ОГСЭ.02. Психология общения
ПК 3.5.	Определять цели и задачи, планировать работу с родителями.	механизмы взаимопонимания в общении, источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов	3-12,15	применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности, использовать приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения	У-2,3			ОГСЭ.02. Психология общения
ПК 3.6.	Обеспечивать взаимодействие с родителями младших школьников при решении задач обучения и воспитания.	механизмы взаимопонимания в общении, источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов	3-12,15	применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности	У-2			ОГСЭ.02. Психология общения
ПК 3.7.	Анализировать результаты работы с родителями.	механизмы взаимопонимания в общении	3-12	использовать приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения	У-3			ОГСЭ.02. Психология общения
ПК 3.8.	Координировать деятельность сотрудников образовательного учреждения, работающих с классом.	механизмы взаимопонимания в общении, источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов	3-12,15	применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности, использовать приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения	У-2,3			ОГСЭ.02. Психология общения
ОК-1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	.		Ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире	У-4			ОГСЭ.03. История

ОК-2	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.			Выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем	У 5			ОГСЭ.03. История
ОК-3	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	Сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX-XXI веков	3 -17					ОГСЭ.03. История
ОК-4	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личного развития.			Выявлять взаимосвязь отечественных региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем	У 5			ОГСЭ.03. История
ОК-5	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.	О роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций	3-20					ОГСЭ.03. История
ОК-6	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.	Основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков	3 -16					ОГСЭ.03. История
ОК-7	Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса	Содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения	3- 21					ОГСЭ.03. История
ОК-8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	Основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира	3-18					ОГСЭ.03. История
ОК-9	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.	О роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций	3 -20					ОГСЭ.03. История
ОК-10	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.	Содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения	3 -21					ОГСЭ.03. История
ОК-11	Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих.	Содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения	3- 21	Ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире	У -4			ОГСЭ.03. История

ПК 1.1.	Определять цели и задачи, планировать уроки.	О роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций	3 -20				ОГСЭ.03. История
ПК 1.2.	Проводить уроки.	О роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций	3 -20	Ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире	У- 4		ОГСЭ.03. История
ПК 1.3.	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения.			Выявлять взаимосвязь отечественных региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем	У- 5		ОГСЭ.03. История
ПК 2.1.	Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия.	О роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций	3- 20	Выявлять взаимосвязь отечественных региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем	У- 5		ОГСЭ.03. История
ПК 2.2.	Проводить внеурочные занятия.	О роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций	3 -20	Выявлять взаимосвязь отечественных региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем	У -5		ОГСЭ.03. История
ПК 2.3.	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся..	Основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира	3-18				ОГСЭ.03. История
ПК 3.2.	Определять цели и задачи, планировать внеклассную работу.	Содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения	3 -21	Ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире	У- 4		ОГСЭ.03. История
ПК 3.3.	Проводить внеклассные мероприятия.	О роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций	3 -20	Ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире	У- 4		ОГСЭ.03. История
ПК 3.4.	Анализировать процесс и результаты проведения внеклассных мероприятий.	О роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций	3 -20	Ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире	У- 4		ОГСЭ.03. История
ПК 4.2.	Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.	О роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций	3 -20	Ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире	У- 4		ОГСЭ.03. История

ПК 4.3.	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов	О роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций	3-20	Выявлять взаимосвязь отечественных региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем	У-5			ОГСЭ.03. История
ОК-4	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	знать лексико-грамматический материал профессиональной сферы общения	3-22	переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности	У-7			ОГСЭ 04. Иностранный язык
ОК-6	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.			общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы	У1			ОГСЭ 04. Иностранный язык
ОК-7	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.			общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы	У-6			ОГСЭ 04. Иностранный язык
ОК-8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.			самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас	У-8			ОГСЭ 04. Иностранный язык
ПК 1.1	Определять цели и задачи, планировать уроки.	знать лексический материал по организации учебно-воспитательного процесса	3-22	переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности	У-7			ОГСЭ 04. Иностранный язык
ПК 1.2	Проводить уроки.	знать лексический материал по организации учебно-воспитательного процесса	3-22					ОГСЭ 04. Иностранный язык
ПК 2.2	Проводить внеурочные занятия.	знать лексический материал по организации учебно-воспитательного процесса	3-22					ОГСЭ 04. Иностранный язык
ПК 3.2	Определять цели и задачи, планировать внеклассную работу.	знать лексический материал по организации учебно-воспитательного процесса	3-22	переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности	У-7			ОГСЭ 04. Иностранный язык
ПК 3.3.	Проводить внеклассные мероприятия.	знать лексический материал по организации учебно-воспитательного процесса	3-22					ОГСЭ 04. Иностранный язык
ПК 3.5.	Определять цели и задачи, планировать работу с родителями.	знать лексический материал по организации учебно-воспитательного процесса	3-22	переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности	У7			ОГСЭ 04. Иностранный язык

ПК 3.6.	Обеспечивать взаимодействие с родителями младших школьников при решении задач обучения и воспитания.	знать лексический материал по организации учебно-воспитательного процесса	3-22	переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности	У-7		ОГСЭ 04. Иностранный язык
ПК 4.2.	Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.	знать лексический материал по организации учебно-воспитательного процесса	3-22				ОГСЭ 04. Иностранный язык
ПК 4.3	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.	знать лексический материал по организации учебно-воспитательного процесса	3-22	переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности	У-7		ОГСЭ 04. Иностранный язык
ОК-1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	о роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека;	3-23				ОГСЭ.09. Физическая культура
ОК-2	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.			использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей;	У-9		ОГСЭ.09. Физическая культура
ОК-3	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	основы здорового образа жизни	3-24				ОГСЭ.09. Физическая культура
ОК-4	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	основы здорового образа жизни	3-24				ОГСЭ.09. Физическая культура
ОК-5	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.	основы здорового образа жизни	3-24				ОГСЭ.09. Физическая культура
ОК-6	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.	основы здорового образа жизни	3-24				ОГСЭ.09. Физическая культура
ОК-7	Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.	основы здорового образа жизни	3-24	использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей;	У-9		ОГСЭ.09. Физическая культура

ОК-8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	о роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека;	3-23	использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей;	У9		ОГСЭ.09. Физическая культура
ОК-9	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.	основы здорового образа жизни	3-24				ОГСЭ.05. Физическая культура
ОК-10	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.	основы здорового образа жизни	3-24	использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей;	У9		ОГСЭ.09. Физическая культура
ОК-11	Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих.	основы здорового образа жизни	3-24				ОГСЭ.09. Физическая культура
ПК 1.1	Определять цели и задачи, планировать уроки	основы здорового образа жизни	3-24	использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей;	У9		ОГСЭ.09. Физическая культура
ПК 1.2	Проводить уроки	основы здорового образа жизни	3-24	использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей;	У9		ОГСЭ.09. Физическая культура
ПК 2.1	Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия	основы здорового образа жизни	3-24				ОГСЭ.09. Физическая культура
ПК 2.2	Проводить внеурочные занятия	основы здорового образа жизни	3-24	использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей;	У9		ОГСЭ.09. Физическая культура
ПК 3.2.	Определять цели и задачи, планировать внеклассную работу.	основы здорового образа жизни	3-24				ОГСЭ.09. Физическая культура
ПК 3.3.	Проводить внеклассные мероприятия.	основы здорового образа жизни	3-24	использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей;	У9		ОГСЭ.09. Физическая культура

ОК 2	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.			Применять математические методы для решения профессиональных задач; решать текстовые задачи; проводить обработку информации и результатов исследований, представлять полученные данные графически.	У10,11,13		ЕН.01. Математика
ОК 4	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.			Проводить элементарную обработку информации и результатов исследований, представлять полученные данные графически; решать текстовые задачи; выполнять приближенные вычисления; применять математические методы для решения профессиональных задач	У 10-13		ЕН.01. Математика
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.			Проводить элементарную обработку информации и результатов исследований, представлять полученные данные графически; применять математические методы для решения профессиональных задач	У 13,10		ЕН.01. Математика
ОК 6	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами			Применять математические методы для решения профессиональных задач;; Проводить обработку информации и результатов исследований представлять полученные данные графически.	У 10,13		ЕН.01. Математика
ПК 1.1	Определять цели и задачи, планировать уроки	Понятие множества, отношения между множествами, операции над ними; понятие величины и ее измерения; историю создания систем единиц величин; этапы развития понятий натурального числа и нуля; понятие текстовой задачи и процесса ее решения; историю развития геометрии; основные свойства геометрических фигур на плоскости и в пространстве; системы счисления.	3 25-28,30,31,32,29	Применять математические методы для решения профессиональных задач; решать текстовые задачи	У 10,11		ЕН.01. Математика

ПК 1.2	Проводить уроки	Понятие множества, отношения между множествами, операции над ними; понятие величины и ее измерения; этапы развития понятий натурального числа и нуля; системы счисления; понятие текстовой задачи и процесса ее решения; основные свойства геометрических фигур на плоскости и в пространстве	3 25,26, 28,29, 30, 32	Применять математические методы для решения профессиональных задач; решать текстовые задачи;	У 10,11			ЕН.01. Математика
ПК 2.1	Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия	Историю создания систем единиц величины; этапы развития понятий натурального числа и нуля; историю развития геометрии;	3 27, 28, 31	Проводить элементарную обработку информации и результатов исследований, представлять полученные данные графически; применять математические методы для решения профессиональных задач	У 13, 10			ЕН.01. Математика
ПК 2.2	Проводить внеурочные занятия	Историю создания систем единиц величины; этапы развития понятий натурального числа и нуля; историю развития геометрии	3 27, 28, 31	Проводить элементарную обработку информации и результатов исследований, представлять полученные данные графически; применять математические методы для решения профессиональных задач	У 13, 10			ЕН.01. Математика
ПК 4.2	Создавать в кабинете предметно-развивающую среду	Историю создания систем единиц величины; этапы развития понятий натурального числа и нуля; историю развития геометрии	3 27, 28, 31					ЕН.01. Математика
ОК-2	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	Правила техники безопасности и гигиенические требования при использовании средств ИКТ в образовательном процессе.	3-35	Соблюдать правила техники безопасности и гигиенические рекомендации при использовании средств ИКТ в профессиональной деятельности.	У 14			ЕН.02. Информатика и информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) в профессиональной деятельности
ОК-3	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	Правила техники безопасности и гигиенические требования при использовании средств ИКТ в образовательном процессе.	3 35	Соблюдать правила техники безопасности и гигиенические рекомендации при использовании средств ИКТ в профессиональной деятельности; осуществлять отбор обучающих программ в соответствии с возрастом и уровнем психического развития обучающихся/воспитанников.	У 14,16			ЕН.02. Информатика и информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) в профессиональной деятельности

ОК-4	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	Основные технологии создания, редактирования, оформления, сохранения, передачи и поиска информационных объектов различного типа (текстовых, графических, числовых и т.п.) с помощью современных программных средств.	3 36	Создавать, редактировать, оформлять, сохранять, передавать информационные объекты различного типа с помощью современных информационных технологий для обеспечения образовательного процесса.	У-15		ЕН.02. Информатика и информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) в профессиональной деятельности
ОК-5	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.	Возможности использования ресурсов сети Интернет для совершенствования профессиональной деятельности, профессионального и личностного развития;	3 37,38	Осуществлять отбор обучающих программ в соответствии с возрастом и уровнем психического развития обучающихся/воспитанников;	У 16,17		ЕН.02. Информатика и информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) в профессиональной деятельности
		аппаратное и программное обеспечение ПК, применяемое в профессиональной деятельности.		использовать сервисы и информационные ресурсы информационно-коммуникационной сети "Интернет"			
ОК-6	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.	Аппаратное и программное обеспечение ПК, применяемое в профессиональной деятельности.	3 38	Использовать сервисы и информационные ресурсы сети Интернет в профессиональной деятельности.	У 17		ЕН.02. Информатика и информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) в профессиональной деятельности
ПК 1.2.	Проводить уроки.	возможности использования компьютерных средств обучения и их использование в образовательном процессе.	3 37	Использовать сервисы и информационные ресурсы сети Интернет в профессиональной деятельности;	У 17		ЕН.02. Информатика и информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) в профессиональной деятельности
ПК 1.5.	Вести документацию, обеспечивающую обучение по программам начального общего образования.	Основные технологии создания, редактирования, оформления, сохранения, передачи и поиска информационных объектов различного типа (текстовых, графических, числовых и т.п.) с помощью современных программных средств.	3 36	Создавать, редактировать, оформлять, сохранять, передавать информационные объекты различного типа с помощью современных информационных технологий для обеспечения образовательного процесса.	У 15		ЕН.02. Информатика и информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) в профессиональной деятельности
ПК 2.2.	Проводить внеурочные занятия.	возможности использования компьютерных средств обучения и их использование в образовательном процессе.	3-37	Использовать сервисы и информационные ресурсы сети Интернет в профессиональной деятельности;	У 17		ЕН.02. Информатика и информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) в профессиональной деятельности

ПК 2.5.	Вести документацию, обеспечивающую организацию внеурочной деятельности и общения младших школьников	Основные технологии создания, редактирования, оформления, сохранения, передачи и поиска информационных объектов различного типа (текстовых, графических, числовых и т.п.) с помощью современных программных средств.	3-36	Создавать, редактировать, оформлять, сохранять, передавать информационные объекты различного типа с помощью современных информационных технологий для обеспечения образовательного процесса.	У 15			ЕН.02. Информатика и информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) в профессиональной деятельности
ПК 4.1.	Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе образовательного стандарта и примерных программ с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.	Основные технологии создания, редактирования, оформления, сохранения, передачи и поиска информационных объектов различного типа (текстовых, графических, числовых и т.п.) с помощью современных программных средств.	3-36	Осуществлять отбор обучающих программ в соответствии с возрастом и уровнем психического развития обучающихся/воспитанников.	У 16			ЕН.02. Информатика и информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) в профессиональной деятельности
ПК 4.2.	Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.	Возможности использования компьютерных средств обучения и их использование в образовательном процессе.	3 37	Использовать сервисы и информационные ресурсы сети Интернет в профессиональной деятельности;	У-17			ЕН.02. Информатика и информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) в профессиональной деятельности
ПК 4.3.	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.	Возможности использования компьютерных средств обучения и их использование в образовательном процессе.	3-37	Использовать сервисы и информационные ресурсы сети Интернет в профессиональной деятельности;	У-17			ЕН.02. Информатика и информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) в профессиональной деятельности
ПК 4.4.	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.	Основные технологии создания, редактирования, оформления, сохранения, передачи и поиска информационных объектов различного типа (текстовых, графических, числовых и т.п.) с помощью современных программных средств.	3 36	Создавать, редактировать, оформлять, сохранять, передавать информационные объекты различного типа с помощью современных информационных технологий для обеспечения образовательного процесса.	У-15			ЕН.02. Информатика и информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) в профессиональной деятельности
ПК 4.5.	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального образования.	Возможности использования ресурсов сети Интернет для совершенствования профессиональной деятельности, профессионального и личностного развития.	3 37	Использовать сервисы и информационные ресурсы сети Интернет в профессиональной деятельности.	У-17			ЕН.02. Информатика и информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) в профессиональной деятельности

ОК-1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.			анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления;	У-49			ОП.01 Педагогика
ОК-2	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	значение и логику целеполагания педагогической деятельности;	3-40	анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления;	У-19			ОП.01 Педагогика
		принципы обучения и воспитания;	3-41					
ОК-3	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	педагогические условия предупреждения и коррекции социальной и школьной дезадаптации;	3-45					ОП.01 Педагогика
		понятие нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка), их систематику и статистику;	3-46					
ОК-4	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития;	3-39	находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;	У-20			ОП.01 Педагогика
ОК-5	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.	взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития;	3-39					ОП.01 Педагогика
ОК-6	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.			анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления;	У-19			ОП.01 Педагогика
ОК-7	Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.	психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания;	3-44	оценивать постановку цели и задач уроков, внеурочных мероприятий и занятий, определять педагогические возможности и эффективность применения различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и	У-18			ОП.01 Педагогика

		приемы привлечения учащихся к целеполаганию, организации и анализу процесса и результатов обучения;	3-48	воспитания;			
ОК-8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	значение и логику целеполагания педагогической деятельности;	3-40	находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем,	У-20		ОП.01 Педагогика
		средства контроля и оценки качества образования, психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога	3-49	повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;			
ОК-9	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.	особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов и видов ОУ на различных ступенях образования;	3-42	ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования;	У-21		ОП.01 Педагогика
		формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения;	3-43				
ОК-10	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.	особенности работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением;	3-47				ОП.01 Педагогика
ОК-11	Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих.			ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования;	У-21		ОП.01 Педагогика
ПК 1.1.	Определять цели и задачи, планировать уроки.	значение и логику целеполагания в обучении и педагогической деятельности;	3-40	оценивать постановку цели и задач уроков, внеурочных мероприятий и занятий, определять педагогические возможности и эффективность применения различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания;	У-18		ОП.01 Педагогика
		принципы обучения и воспитания;	3-41				
		формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения;	3-43				

ПК 1.2.	Проводить уроки.	психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания;	3-44					ОП.01 Педагогика
ПК 1.3.	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения.	приемы привлечения учащихся к целеполаганию, организации и анализу процесса и результатов обучения;	3-48	оценивать постановку цели и задач уроков, внеурочных мероприятий и занятий, определять педагогические возможности и эффективность применения различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания;	У-18			ОП.01 Педагогика
		средства контроля и оценки качества образования, психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога	3-49					
ПК 1.4.	Анализировать уроки.	приемы привлечения учащихся к целеполаганию, организации и анализу процесса и результатов обучения;	3-48					ОП.01 Педагогика
ПК 1.5.	Вести документацию, обеспечивающую обучение по программам начального общего образования.	особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов и видов ОУ на различных ступенях образования;	3-42					ОП.01 Педагогика
ПК 2.1.	Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия.	значение и логику целеполагания в обучении и педагогической деятельности;	3-40	оценивать постановку цели и задач уроков, внеурочных мероприятий и занятий, определять педагогические возможности и эффективность применения различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания;	У-18			ОП.01 Педагогика
		принципы обучения и воспитания;	3-41					
		формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения;	3-43					
ПК 2.2.	Проводить внеурочные занятия.	особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов и видов ОУ на различных ступенях образования;	3-42					ОП.01 Педагогика
ПК 2.3.	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся..	приемы привлечения учащихся к целеполаганию, организации и анализу процесса и результатов обучения;	3-48					ОП.01 Педагогика

		средства контроля и оценки качества образования, психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога	3-49				
ПК 2.4.	Анализировать процесс и результаты внеурочной деятельности и отдельных занятий.	средства контроля и оценки качества образования, психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога	3-49	оценивать постановку цели и задач уроков, внеурочных мероприятий и занятий, определять педагогические возможности и эффективность применения различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания;	У-18		ОП.01 Педагогика
ПК 2.5.	Вести документацию, обеспечивающую организацию внеурочной деятельности и общения младших школьников	особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов и видов ОУ на различных ступенях образования;	3-42				ОП.01 Педагогика
ПК 3.1.	Проводить педагогическое наблюдение и диагностику, интерпретировать полученные результаты.	педагогические условия предупреждения и коррекции социальной и школьной дезадаптации;	3-45				ОП.01 Педагогика
		понятие нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка), их систематику и статистику;	3-46				
ПК 3.2.	Определять цели и задачи, планировать внеклассную работу.	значение и логику целеполагания в обучении и педагогической деятельности;	3-40	оценивать постановку цели и задач уроков, внеурочных мероприятий и занятий, определять педагогические возможности и эффективность применения различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания;	У-18		ОП.01 Педагогика
		принципы обучения и воспитания;	3-41				
		формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения;	3-43				
ПК 3.3.	Проводить внеклассные мероприятия.	принципы обучения и воспитания;	3-41				ОП.01 Педагогика
		формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения;	3-43				

ПК 3.4.	Анализировать процесс и результаты проведения внеклассных мероприятий.	средства контроля и оценки качества образования, психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога	3-49	оценивать постановку цели и задач уроков, внеурочных мероприятий и занятий, определять педагогические возможности и эффективность применения различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания;	У-18			ОП.01 Педагогика
ПК 3.5.	Определять цели и задачи, планировать работу с родителями.	значение и логику целеполагания в обучении и педагогической деятельности;	3-40					ОП.01 Педагогика
ПК 3.6.	Обеспечивать взаимодействие с родителями младших школьников при решении задач обучения и воспитания.	особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов и видов ОУ на различных ступенях образования;	3-42					ОП.01 Педагогика
		особенности работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением;	3-47					
ПК 3.7.	Анализировать результаты работы с родителями.	средства контроля и оценки качества образования, психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога	3-49					ОП.01 Педагогика
ПК 3.8.	Координировать деятельность сотрудников образовательного учреждения, работающих с классом.	особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов и видов ОУ на различных ступенях образования;	3-42					ОП.01 Педагогика
ПК 4.1.	Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе образовательного стандарта и примерных программ с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.	особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов и видов ОУ на различных ступенях образования;	3-42	ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования;	У-21			ОП.01 Педагогика
		особенности работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением;	3-47					
ПК 4.2.	Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.	особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных	3-42					ОП.01 Педагогика

		типов и видов ОУ на различных ступенях образования;						
ПК 4.3.	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.	взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития;	3-39	анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления;	У-19			ОП.01 Педагогика
ПК 4.4.	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.			находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;	У-20			ОП.01 Педагогика
ПК 4.5.	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального образования.	взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития;	3-39	анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления;	У-19			ОП.01 Педагогика
ОК-1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности	3-52					ОП.02. Психология
ОК-2	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	особенности психологии как науки, ее связь с педагогической наукой и практикой	3-50	применять знания по психологии при решении педагогических задач,	У-22			ОП.02. Психология
				выявлять индивидуальные и типологические особенности обучающихся	У-23			
ОК-3	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.			применять знания по психологии при решении педагогических задач,	У-22			ОП.02. Психология
				выявлять индивидуальные и типологические особенности обучающихся	У-23			
ОК-4	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	особенности психологии как науки, ее связь с педагогической наукой и практикой	3-50	применять знания по психологии при решении педагогических задач,	У-22			ОП.02. Психология
				выявлять индивидуальные и типологические особенности обучающихся	У-23			
ОК-5	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.			применять знания по психологии при решении педагогических задач	У-22			ОП.02. Психология

ОК-6	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.	основы психологии личности	3-51	применять знания по психологии при решении педагогических задач	У-22		ОП.02. Психология
ОК-7	Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.			применять знания по психологии при решении педагогических задач,	У-22		ОП.02. Психология
				выявлять индивидуальные и типологические особенности обучающихся	У-23		
ОК-8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.			применять знания по психологии при решении педагогических задач	У-22		ОП.02. Психология
ОК-9	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.	особенности психологии как науки, ее связь с педагогической наукой и практикой	3-50	применять знания по психологии при решении педагогических задач,	У-22		ОП.02. Психология
				выявлять индивидуальные и типологические особенности обучающихся	У-23		
ОК-10	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.	особенности общения и группового поведения в школьном и дошкольном возрасте	3-55	применять знания по психологии при решении педагогических задач,	У-22		ОП.02. Психология
				выявлять индивидуальные и типологические особенности обучающихся	У-23		
ОК-11	Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих.	закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности	3-52	применять знания по психологии при решении педагогических задач	У-22		ОП.02. Психология
ПК 1.1.	Определять цели и задачи, планировать уроки.	возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их учет в обучении и воспитании	3-54	применять знания по психологии при решении педагогических задач	У-22		ОП.02. Психология
ПК 1.2.	Проводить уроки.	особенности общения и группового поведения в школьном и дошкольном возрасте	3-55	применять знания по психологии при решении педагогических задач,	У-22		ОП.02. Психология
				выявлять индивидуальные и типологические особенности обучающихся	У-23		

ПК 1.3.	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения.	возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их учет в обучении и воспитании	3-54	применять знания по психологии при решении педагогических задач	У-22		ОП.02. Психология
ПК 1.4.	Анализировать уроки.	групповую динамику	3-56	применять знания по психологии при решении педагогических задач,	У-22		ОП.02. Психология
				выявлять индивидуальные и типологические особенности обучающихся	У-23		
ПК 2.1.	Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия.	основы психологии личности	3-51	применять знания по психологии при решении педагогических задач,	У-22		ОП.02. Психология
				выявлять индивидуальные и типологические особенности обучающихся	У-23		
ПК 2.2.	Проводить внеурочные занятия.	возрастную периодизацию,	3-53,54	применять знания по психологии при решении педагогических задач.	У-22		ОП.02. Психология
		возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их учет в обучении и воспитании		У-23			
ПК 2.3.	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся..	основы психологии личности,	3-51,52	применять знания по психологии при решении педагогических задач,	У-22		ОП.02. Психология
		закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности		У-23			
ПК 2.4.	Анализировать процесс и результаты внеурочной деятельности и отдельных занятий.	возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их учет в обучении и воспитании	3-54	применять знания по психологии при решении педагогических задач,	У-22		ОП.02. Психология
				выявлять индивидуальные и типологические особенности обучающихся	У-23		
ПК 3.1.	Проводить педагогическое наблюдение и диагностику, интерпретировать полученные результаты.	закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности	3-52	применять знания по психологии при решении педагогических задач,	У-22		ОП.02. Психология
				выявлять индивидуальные и типологические особенности обучающихся	У-23		
ПК 3.2.	Определять цели и задачи, планировать внеклассную работу.	возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их учет в	3-54, 57, 58	применять знания по психологии при решении педагогических задач,	У-22,23		ОП.02. Психология

		понятие, причины, психологические основы предупреждения и коррекции школьной и социальной дезадаптации, девиантного поведения		выявлять индивидуальные и типологические особенности обучающихся			
ПК 3.3.	Проводить внеклассные мероприятия.	основы психологии личности	3-51	применять знания по психологии при решении педагогических задач	У-22,23		ОП.02. Психология
				выявлять индивидуальные и типологические особенности обучающихся			
ПК 3.4.	Анализировать процесс и результаты проведения внеклассных мероприятий.	групповую динамику	3-56	применять знания по психологии при решении педагогических задач	У-22		ОП.02. Психология
ПК 3.5.	Определять цели и задачи, планировать работу с родителями.	основы психологии личности,	3-51,55	применять знания по психологии при решении педагогических задач,	У-22,23		ОП.02. Психология
		особенности общения и группового поведения в школьном и дошкольном возрасте		выявлять индивидуальные и типологические особенности обучающихся			
ПК 3.6.	Обеспечивать взаимодействие с родителями младших школьников при решении задач обучения и воспитания.	возрастную периодизацию,	3-53,56	применять знания по психологии при решении педагогических задач,	У-22,23		ОП.02. Психология
		групповую динамику		выявлять индивидуальные и типологические особенности обучающихся			
ПК 3.7.	Анализировать результаты работы с родителями.			применять знания по психологии при решении педагогических задач,	У-22,23		ОП.02. Психология
				выявлять индивидуальные и типологические особенности обучающихся			
ПК 3.8.	Координировать деятельность сотрудников образовательного учреждения, работающих с классом.	особенности общения и группового поведения в школьном и дошкольном возрасте.	3-55,56	применять знания по психологии при решении педагогических задач,	У-22,23		ОП.02. Психология
		групповую динамику		выявлять индивидуальные и типологические особенности обучающихся			
ПК 4.2.	Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.	возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их учет в обучении и воспитании,	3-54,58	применять знания по психологии при решении педагогических задач	У-22		ОП.02. Психология
		основы психологии творчества					

ПК 4.3.	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов	основы психологии творчества	3-58	применять знания по психологии при решении педагогических задач	У-22			ОП.02. Психология	
ПК 4.4.	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.			применять знания по психологии при решении педагогических задач	У-22			ОП.02. Психология	
ПК 4.5.	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального образования.	основы психологии творчества	3-58					ОП.02. Психология	
ОК-3	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза;	3-66	оценивать факторы внешней среды с точки зрения их влияния на функционирование и развитие организма человека в детском и определять топографическое расположение и строение органов и частей тела;	У-26			ОП.03. Возрастная анатомия, физиология и гигиена	
					У-24				
ОК-10	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.	основные положения и терминологию анатомии, физиологии и гигиены человека;	3-59	применять знания по анатомии, физиологии и гигиене при изучении профессиональных модулей и в профессиональной деятельности;	У-25			ОП.03. Возрастная анатомия, физиология и гигиена	
									3-60
									3-61
									3-67
									3-66
ПК 1.1.	Определять цели и задачи, планировать уроки.	гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза;	3-66	учитывать особенности физической работоспособности и закономерности ее изменения в течение различных интервалов времени (учебный год, четверть, месяц, неделя, день, занятие) при проектировании и реализации образовательного процесса;	У-29			ОП.03. Возрастная анатомия, физиология и гигиена	
									3-65
									3-63
									3-62

ПК 1.2.	Проводить уроки.	<p>гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза;</p> <p>влияние процессов физиологического созревания и развития ребенка на его физическую и психическую работоспособность, поведение;</p> <p>физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека;</p>	3-66, 64,62	обеспечивать соблюдение гигиенических требований в кабинете, при организации обучения младших школьников;	У-28		ОП.03. Возрастная анатомия, физиология и гигиена
ПК 1.3.	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения.	физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека;	3-62				ОП.03. Возрастная анатомия, физиология и гигиена
ПК 2.1.	Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия.	<p>основы гигиены детей и подростков;</p> <p>гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза;</p> <p>возрастные анатомо-физиологические особенности детей и подростков;</p>	3-65, 66, 63	учитывать особенности физической работоспособности и закономерности ее изменения в течение различных интервалов времени (учебный год, четверть, месяц, неделя, день, занятие) при проектировании и реализации образовательного процесса	У-29		ОП.03. Возрастная анатомия, физиология и гигиена
ПК 2.2.	Проводить внеурочные занятия.	влияние процессов физиологического созревания и развития ребенка на его физическую и психическую работоспособность, поведение;	3-64	учитывать особенности физической работоспособности и закономерности ее изменения в течение различных интервалов времени (учебный год, четверть, месяц, неделя, день, занятие) при проектировании и реализации образовательного процесса;	У-29		ОП.03. Возрастная анатомия, физиология и гигиена
ПК 2.3.	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся..	гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза;	3-66				ОП.03. Возрастная анатомия, физиология и гигиена
ПК 3.1.	Проводить педагогическое наблюдение и диагностику, интерпретировать полученные результаты.	физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека;	3-62				ОП.03. Возрастная анатомия, физиология и гигиена

ПК 3.2.	Определять цели и задачи, планировать внеклассную работу.	гигиенические требования к учебно-воспитательному процессу, зданию и помещениям школы; возрастные анатомо-физиологические особенности детей и подростков;	3-66,63				ОП.03. Возрастная анатомия, физиология и гигиена
ПК 3.3.	Проводить внеклассные мероприятия.	влияние процессов физиологического созревания и развития ребенка на его физическую и психическую работоспособность, поведение;	3-64	проводить под руководством медицинского работника мероприятия по профилактике заболеваний детей;	У-27		ОП.03. Возрастная анатомия, физиология и гигиена
ПК 3.4.	Анализировать процесс и результаты проведения внеклассных мероприятий.	гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза;	3-66				ОП.03. Возрастная анатомия, физиология и гигиена
ПК 4.1.	Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе образовательного стандарта и примерных программ с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.	гигиенические требования к учебно-воспитательному процессу, зданию и помещениям школы;	3-68				ОП.03. Возрастная анатомия, физиология и гигиена
ПК 4.2.	Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.	гигиенические требования к учебно-воспитательному процессу, зданию и помещениям школы	3-68	обеспечивать соблюдение гигиенических требований в кабинете, при организации обучения младших школьников;	У-28		ОП.03. Возрастная анатомия, физиология и гигиена
ПК 4.3.	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов	гигиенические требования к учебно-воспитательному процессу, зданию и помещениям школы	3-68				ОП.03. Возрастная анатомия, физиология и гигиена
ОК-1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Основные положения Конституции Российской Федерации; права и свободы человека и гражданина, механизмы их реализации;	3-69-70,74,75,76,77,78	Использовать нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность в области образования в профессиональной деятельности;	У 31, 32		ОП.04. Правовое обеспечение профессиональной деятельности

		<p>порядок заключения трудового договора и основания для его прекращения;</p> <p>правила оплаты труда педагогических работников;</p> <p>понятие дисциплинарной и материальной ответственности работника;</p> <p>виды административных правонарушений и административной ответственности;</p> <p>нормативно-правовые основы защиты нарушенных прав и судебный порядок разрешения споров</p>		защитить свои права в соответствии с гражданским, гражданско-процессуальным и трудовым законодательством;			
ОК-2	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	<p>Основные положения Конституции Российской Федерации;</p> <p>права и свободы человека и гражданина, механизмы их реализации;</p> <p>порядок заключения трудового договора и основания для его прекращения;</p> <p>правила оплаты труда педагогических работников;</p> <p>понятие дисциплинарной и материальной ответственности работника;</p> <p>виды административных правонарушений и административной ответственности; нормативно-правовые основы защиты нарушенных прав и судебный порядок разрешения споров</p>	<p>3-69</p> <p>3-70</p> <p>3-74</p> <p>3-75</p> <p>3-76</p> <p>3-77-78</p>	<p>Использовать нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность в области образования в профессиональной деятельности;</p> <p>защитить свои права в соответствии с гражданским, гражданско-процессуальным и трудовым законодательством;</p>	У 31, 32		ОП.04. Правовое обеспечение профессиональной деятельности
ОК-3	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	<p>виды административных правонарушений и административной ответственности;</p> <p>нормативно-правовые основы защиты нарушенных прав и судебный порядок разрешения споров</p>	3 77,78	<p>защитить свои права в соответствии с гражданским, гражданско-процессуальным и трудовым законодательством;</p> <p>анализировать и оценивать результаты и последствия действий (бездействия) с правовой точки зрения;</p>	У 31-32		ОП.04. Правовое обеспечение профессиональной деятельности

ОК-4	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	Понятие и основы правового регулирования в области образования; основные законодательные акты и нормативные документы, регулирующие правоотношения в области образования	3 71,72	Использовать нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность в области образования в профессиональной деятельности; защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданско-процессуальным и трудовым законодательством; анализировать и оценивать результаты и последствия действий (бездействия) с правовой точки зрения;	У 30-32		ОП.04. Правовое обеспечение профессиональной деятельности
ОК-5	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.	Понятие и основы правового регулирования в области образования; основные законодательные акты и нормативные документы, регулирующие правоотношения в области образования	3 71,72	Использовать нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность в области образования в профессиональной деятельности; защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданско-процессуальным и трудовым законодательством; анализировать и оценивать результаты и последствия действий (бездействия) с правовой точки зрения;	У 30-32		ОП.04. Правовое обеспечение профессиональной деятельности
ОК-6	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.	Социально-правовой статус учителя; понятие дисциплинарной и материальной ответственности работника; виды административных правонарушений и административной ответственности; нормативно-правовые основы защиты нарушенных прав и судебный порядок разрешения споров	3 73,76-78	Анализировать и оценивать результаты и последствия действий (бездействия) с правовой точки зрения;	У 32		ОП.04. Правовое обеспечение профессиональной деятельности
ОК-11	Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих.	Понятие и основы правового регулирования в области образования; основные законодательные акты и нормативные документы, регулирующие правоотношения в области образования;	3 71, 72	Защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданско-процессуальным и трудовым законодательством; анализировать и оценивать результаты и последствия действий (бездействия) с правовой точки зрения;	У 31,32		ОП.04. Правовое обеспечение профессиональной деятельности

ПК 1.1.	Определять цели и задачи, планировать уроки.	Понятие и основы правового регулирования в области образования;	3 71	Использовать нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность в области образования в профессиональной деятельности; анализировать и оценивать результаты и последствия действий (бездействия) с правовой точки зрения;	У30,32		ОП.04. Правовое обеспечение профессиональной деятельности
ПК 1.2.	Проводить уроки.	Основные законодательные акты и нормативные документы, регулирующие правоотношения в области образования; социально-правовой статус учителя;	3 72, 73	Использовать нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность в области образования в профессиональной деятельности; анализировать и оценивать результаты и последствия действий (бездействия) с правовой точки зрения;	У30,32		ОП.04. Правовое обеспечение профессиональной деятельности
ПК 1.3.	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения.	Понятие и основы правового регулирования в области образования; основные законодательные акты и нормативные документы, регулирующие правоотношения в области образования;	3 71,72	Использовать нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность в области образования в профессиональной деятельности; анализировать и оценивать результаты и последствия действий (бездействия) с правовой точки зрения;	У30,32		ОП.04. Правовое обеспечение профессиональной деятельности
ПК 1.5.	Вести документацию, обеспечивающую обучение по программам начального общего образования.	Понятие и основы правового регулирования в области образования; основные законодательные акты и нормативные документы, регулирующие правоотношения в области образования;	3 71,72	Использовать нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность в области образования в профессиональной деятельности; анализировать и оценивать результаты и последствия действий (бездействия) с правовой точки зрения;	У30,32		ОП.04. Правовое обеспечение профессиональной деятельности
ПК 2.1.	Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия.	Понятие и основы правового регулирования в области образования;	3 71,72	Использовать нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность в области образования в профессиональной деятельности;	У30,32		ОП.04. Правовое обеспечение профессиональной деятельности

		основные законодательные акты и нормативные документы, регулирующие правоотношения в области образования;		анализировать и оценивать результаты и последствия действий (бездействия) с правовой точки зрения;			
ПК 2.2.	Проводить внеурочные занятия.	Понятие дисциплинарной и материальной ответственности работника;	3 98,99	Использовать нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность в области образования в профессиональной деятельности;	У30,32		ОП.04. Правовое обеспечение профессиональной деятельности
		виды административных правонарушений и административной ответственности;		анализировать и оценивать результаты и последствия действий (бездействия) с правовой точки зрения;			
ПК 2.3.	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся..	Права и свободы человека и гражданина, механизмы их реализации;	3 70-72	Использовать нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность в области образования в профессиональной деятельности;	У30,32		ОП.04. Правовое обеспечение профессиональной деятельности
		понятие и основы правового регулирования в области образования;		анализировать и оценивать результаты и последствия действий (бездействия) с правовой точки зрения;			
		основные законодательные акты и нормативные документы, регулирующие правоотношения в области образования					
ПК 3.2.	Определять цели и задачи, планировать внеклассную работу.	Понятие и основы правового регулирования в области образования;	3 71,72	Использовать нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность в области образования в профессиональной деятельности;	У30,32		ОП.04. Правовое обеспечение профессиональной деятельности
		основные законодательные акты и нормативные документы, регулирующие правоотношения в области образования		анализировать и оценивать результаты и последствия действий (бездействия) с правовой точки зрения;			
ПК 3.3.	Проводить внеклассные мероприятия.	Понятие дисциплинарной и материальной ответственности работника;	3 76-78	Использовать нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность в области образования в профессиональной деятельности;	У30,32		ОП.04. Правовое обеспечение профессиональной деятельности
		виды административных правонарушений и административной ответственности;					

		нормативно-правовые основы защиты нарушенных прав и судебный порядок разрешения споров		анализировать и оценивать результаты и последствия действий (бездействия) с правовой точки зрения;			
ПК 3.6.	Обеспечивать взаимодействие с родителями младших школьников при решении задач обучения и воспитания.	Основные положения Конституции Российской Федерации; права и свободы человека и гражданина, механизмы их реализации; понятие и основы правового регулирования в области образования;	3 69-71	Использовать нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность в области образования в профессиональной деятельности; анализировать и оценивать результаты и последствия действий (бездействия) с правовой точки зрения	У30,32		ОП.04. Правовое обеспечение профессиональной деятельности
ОК-1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации	мар.80	предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту	У-34		ОП.05. Безопасность жизнедеятельности
ОК-2	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования и развития событий, оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных бедствиях	3-79	организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций;	У-33		ОП.05. Безопасность жизнедеятельности
ОК-3	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	- меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах	3-84	использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения;	У-35		ОП.05. Безопасность жизнедеятельности
ОК-4	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.			предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту;	У-34		ОП.05. Безопасность жизнедеятельности
ОК-5	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.	-основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации	мар.80	предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту	У-34		ОП.05. Безопасность жизнедеятельности

ОК-6	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.	задачи и основные мероприятия гражданской обороны; порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим	3-82,88	предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий; оказывать первую помощь пострадавшим; владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы;	У-34,40,39			ОП.05. Безопасность жизнедеятельности
ОК-7	Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса	Задачи и основные мероприятия гражданской обороны; способы защиты населения от оружия массового поражения	3-82,83	организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций	У-33			ОП.05. Безопасность жизнедеятельности
ОК-8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	задачи и основных мероприятий гражданской обороны; способы защиты населения от оружия массового поражения	3-82,88	организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций	У-33			ОП.05. Безопасность жизнедеятельности
ОК-9	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.	задачи и основных мероприятия гражданской обороны; способы защиты населения от оружия массового поражения	3-82,88	организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций	У-33			ОП.05. Безопасность жизнедеятельности
ОК-10	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.	меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах;	3-84	Оказывать первую помощь пострадавшим	У-40			ОП.05. Безопасность жизнедеятельности
ОК-11	Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих.	Задачи и основные мероприятия гражданской обороны; способы защиты населения от оружия массового поражения	3-82,88	организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций	У-33			ОП.05. Безопасность жизнедеятельности
ПК 1.1.	Определять цели и задачи, планировать уроки.	принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России;	3-79	предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту	У-34			ОП.05. Безопасность жизнедеятельности

ПК 1.2.	Проводить уроки.	основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации	3-80	предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту	У-34		ОП.05. Безопасность жизнедеятельности
ПК 1.3.	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения.	основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации	3-80				ОП.05. Безопасность жизнедеятельности
ПК 2.1.	Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия.	задачи и основные мероприятия гражданской обороны; способы защиты населения от оружия массового поражения	3-82,88	предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту	У-34		ОП.05. Безопасность жизнедеятельности
ПК 2.2.	Проводить внеурочные занятия.	меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах;	3-84	предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту	У-34		ОП.05. Безопасность жизнедеятельности
ПК 2.3.	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.	меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах	3-84				ОП.05. Безопасность жизнедеятельности
ПК 3.2.	Определять цели и задачи, планировать внеклассную работу.	задачи и основные мероприятия гражданской обороны; способы защиты населения от оружия массового поражения	3-82,88				ОП.05. Безопасность жизнедеятельности
ПК 3.3.	Проводить внеклассные мероприятия.	основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации	3-80	предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту	У-34		ОП.05. Безопасность жизнедеятельности
ПК 3.4.	Анализировать процесс и результаты проведения внеклассных мероприятий.	основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации	3-80				ОП.05. Безопасность жизнедеятельности

ПК 4.1.	Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе образовательного стандарта и примерных программ с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.	принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России;	3-79					ОП.05. Безопасность жизнедеятельности
ПК 4.2.	Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.	основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах;	3-80,84	предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту	У-34			ОП.05. Безопасность жизнедеятельности
ПК 4.3.	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов	задачи и основные мероприятия гражданской обороны; способы защиты населения от оружия массового поражения	3-82,88					ОП.05. Безопасность жизнедеятельности
ОК-1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	требования к содержанию и уровню подготовки младших школьников;	3-102					ПМ 01. Преподавание по программам начального общего образования
ОК-2	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	методы и приемы развития мотивации учебно-познавательной деятельности на уроках по <u>всем предметам</u> ;	3-94	каллиграфически писать, соблюдать нормы и правила русского языка в устной и письменной речи;	У-54-58	анализа учебно-тематических планов и процесса обучения по всем учебным предметам начальной школы, разработки предложений по его совершенствованию;	В-1	ПМ 01. Преподавание по программам начального общего образования
		логику анализа уроков;	3-107	выразительно читать литературные тексты; петь, играть на детских музыкальных инструментах, танцевать, выполнять физические упражнения; изготавливать поделки из различных материалов; рисовать, лепить, конструировать;				

ОК-3	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.			анализировать процесс и результаты педагогической деятельности и обучения по всем учебным предметам, корректировать и совершенствовать их; применять приемы страховки и самостраховки при выполнении физических упражнений, соблюдать технику безопасности на занятиях;	У-53, 44	анализа учебно-тематических планов и процесса обучения по всем учебным предметам начальной школы, разработки предложений по его совершенствованию;	В-1	ПМ 01. Преподавание по программам начального общего образования
ОК-4	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	содержание основных учебных предметов начального общего образования в объеме достаточном для осуществления профессиональной деятельности и методику их преподавания: русского языка, детской литературы, начального курса математики, естествознания, физической культуры; элементы музыкальной грамоты и музыкальный репертуар по программе начального общего образования, основы изобразительной грамоты, приемы рисования, лепки, аппликации и конструирования, технологии художественной обработки	З-99	находить и использовать методическую литературу и др. источники информации, необходимой для подготовки к урокам;	У-41	анализа учебно-тематических планов и процесса обучения по всем учебным предметам начальной школы, разработки предложений по его совершенствованию;	В-1	ПМ 01. Преподавание по программам начального общего образования
ОК-5	Использовать информационно-коммуникационные технологии	педагогические и гигиенические требования к организации обучения на уроках;	3-106	использовать технические средства обучения (ТСО) в образовательном процессе;	У-47	ведения учебной документации	В-7	ПМ 01. Преподавание по программам начального общего образования
	для совершенствования профессиональной деятельности.	основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе	3-98					
		виды учебной документации, требования к ее ведению и оформлению	3-108					

ОК-6	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.			устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися;	У-48	наблюдения, анализа и самоанализа уроков, обсуждения отдельных уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции;	В-6	ПМ 01. Преподавание по программам начального общего образования
ОК-7	Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.	программы и учебно-методические комплекты для начальной школы;	3-91	использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности обучающихся на уроках по всем предметам, строить их с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся;	У-43	определения цели и задач, планирования и проведения уроков по всем учебным предметам начальной школы;	В-2	ПМ 01. Преподавание по программам начального общего образования
		вопросы преемственности образовательных программ дошкольного и начального общего образования;	3-92	проводить педагогический контроль на уроках по всем учебным предметам, осуществлять отбор контрольно-измерительных материалов, форм и методов диагностики результатов обучения;	У-49	проведения диагностики и оценки учебных достижений младших школьников с учетом особенностей возраста, класса и отдельных обучающихся;	В-3	
		основы оценочной деятельности учителя начальных классов, критерии выставления отметок и виды учета успеваемости обучающихся;	3-105	интерпретировать результаты диагностики учебных достижений обучающихся;	У-50			
		методы и методики педагогического контроля результатов учебной деятельности младших школьников (по всем предметам); особенности психических познавательных процессов и учебной деятельности младших школьников;	3-103	оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся на уроках по всем учебным предметам, выставлять отметки;	У-51			
	3-89							
ОК-8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	логику анализа уроков	3-107	осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении уроков по всем учебным предметам;	У-52	анализа учебно-тематических планов и процесса обучения по всем учебным предметам начальной школы, разработки предложений по его совершенствованию;	В-1	ПМ 01. Преподавание по программам начального общего образования

				анализировать процесс и результаты педагогической деятельности и обучения по всем учебным предметам, корректировать и совершенствовать их;	У-53			
ОК-9	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.	требования федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и примерные программы начального общего образования;	3-90	определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей учебного предмета, возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии санитарно-гигиеническими нормами;	У-42	определения цели и задач, планирования и проведения уроков по всем учебным предметам начальной школы;	В-2	ПМ 01. Преподавание по программам начального общего образования
		программы и учебно-методические комплекты для начальной школы;	3-91	планировать и проводить работу с одаренными детьми в соответствии с их индивидуальными особенностями;	У-45	наблюдения, анализа и самоанализа уроков, обсуждения отдельных уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции;	В-6	
		особенности одаренных детей младшего школьного возраста и детей с проблемами в развитии и трудностями в обучении;	3-95	планировать и проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися, имеющими трудности в обучении;	У-46			
		основы построения коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении;	3-96	анализировать уроки для установления соответствия содержания, методов и средств, поставленным целям и задачам;	У-59	составления педагогической характеристики обучающегося;	В-4	
		основы обучения и воспитания одаренных детей;	3-97					
		методику составления педагогической характеристики ребенка;	3-104					
ОК-10	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.	требования федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и примерные программы начального общего образования;	3-90	применять приемы страховки и самостраховки при выполнении физических упражнений, соблюдать технику безопасности на занятиях;	У-44	применения приемов страховки и самостраховки при выполнении физических упражнений;	В-5	ПМ 01. Преподавание по программам начального общего образования
ОК-11	Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих.	виды учебной документации, требования к ее ведению и оформлению	3-108	устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися;	У-48	анализа учебно-тематических планов и процесса обучения по всем учебным предметам начальной школы, разработки предложений по его совершенствованию;	В-1	ПМ 01. Преподавание по программам начального общего образования

ПК 1.1.	Определять цели и задачи, планировать уроки.	требования федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и примерные программы начального общего образования;	3-90	определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей учебного предмета, возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами;	У-42	определения цели и задач, планирования и проведения уроков по всем учебным предметам начальной школы;	В-2	ПМ 01. Преподавание по программам начального общего образования
		программы и учебно-методические комплекты для начальной школы;	3-91					
		вопросы преемственности образовательных программ дошкольного и начального общего образования;	3-92					
		особенности психических познавательных процессов и учебной деятельности младших школьников;	3-89					
		требования к содержанию и уровню подготовки младших школьников;	3-102					
ПК 1.2.	Проводить уроки.	методы и приемы развития мотивации учебно-познавательной деятельности на уроках по всем предметам;	3-94	использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности обучающихся на уроках по всем учебным предметам, строить их с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся;	У-43	определения цели и задач, планирования и проведения уроков по всем учебным предметам начальной школы;	В-2	ПМ 01. Преподавание по программам начального общего образования
		особенности одаренных детей младшего школьного возраста и детей с проблемами в развитии и трудностями в обучении;	3-95	планировать и проводить работу с одаренными детьми в соответствии с их индивидуальными особенностями;	У-45			
		основы построения коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении;	3-96	планировать и проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися, имеющими трудности в обучении;	У-46			
		основы обучения и воспитания одаренных детей;	3-97	устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися;	У-48			

		содержание основных учебных предметов начального общего образования В объеме достаточном для осуществления профессиональной деятельности и методику их преподавания: русского языка, детской литературы, начального курса математики, естествознания, физической культуры; элементы музыкальной грамоты и музыкальный репертуар по программе начального общего образования, основы изобразительной грамоты, приемы рисования, лепки, аппликации и конструирования, технологии художественной обработки	3-99	каллиграфически писать, соблюдать нормы и правила русского языка в устной и письменной речи; выразительно читать литературные тексты; петь, играть на детских музыкальных инструментах, танцевать, выполнять физические упражнения; изготавливать поделки из различных материалов; рисовать, лепить, конструировать;	У-54-58			
		особенности психических познавательных процессов и учебной деятельности младших школьников;	3-89					
ПК 1.3.	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения.	методы и методики педагогического контроля результатов учебной деятельности младших школьников (по всем учебным предметам);	3-103	применять приемы страховки и само страховки при выполнении физических упражнений, соблюдать технику безопасности на занятиях;	У-44	проведения диагностики и оценки учебных достижений младших школьников с учетом особенностей возраста, класса и отдельных обучающихся;	В-3	ПМ 01. Преподавание по программам начального общего образования
		основы оценочной деятельности учителя начальных классов, критерии выставления отметок и виды учета успеваемости обучающихся;	3-105	проводить педагогический контроль на уроках по всем учебным предметам, осуществлять отбор контрольно-измерительных материалов, форм и методов диагностики результатов обучения;	У-49	применения приемов страховки и само страховки при выполнении физических упражнений;	В-5	
				интерпретировать результаты диагностики учебных достижений обучающихся;	У-50			
				оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся на уроках по всем учебным предметам, выставлять отметки;	У-51			
ПК 1.4.	Анализировать уроки.	логику анализа уроков;	3-107	осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении уроков по всем учебным предметам;	У-52	наблюдения, анализа и самоанализа уроков, обсуждения отдельных уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем	В-6	ПМ 01. Преподавание по программам начального общего образования

				анализировать процесс и результаты педагогической деятельности и обучения по всем учебным предметам, корректировать и совершенствовать их;	У-53	педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции;		
				анализировать уроки для установления соответствия содержания, методов и средств, поставленным целям и задачам;	У-59			
				осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении уроков;	У-60			
ПК 1.5.	Вести документацию, обеспечивающую обучение по программам начального общего образования.	виды учебной документации, требования к ее ведению и оформлению	3-108	использовать технические средства обучения (ТСО) в образовательном процессе;	У-47	ведения учебной документации;	В-7	ПМ 01. Преподавание по программам начального общего образования
ПК 4.1.	Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе образовательного стандарта и примерных программ с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.	требования федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и примерные программы начального общего образования;	3-90	находить и использовать методическую литературу и др. источники информации, необходимой для подготовки к урокам;	У-41	анализа учебно-тематических планов и процесса обучения по всем учебным предметам начальной школы, разработки предложений по его совершенствованию;	В-1	ПМ 01. Преподавание по программам начального общего образования
		программы и учебно-методические комплекты для начальной школы;	3-91					
		вопросы преемственности образовательных программ дошкольного и начального общего образования;	3-92					
ПК 4.2.	Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.	воспитательные возможности урока в начальной школе;	3-93	использовать технические средства обучения (ТСО) в образовательном процессе;	У-47			ПМ 01. Преподавание по программам начального общего образования
		основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе	3-98	использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности обучающихся на уроках по всем предметам, строить их с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся;	У-43			
		педагогические и гигиенические требования к организации обучения на уроках;	3-106	с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся;				
ПК 4.3.	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения	методы и приемы развития мотивации учебно-познавательной деятельности на уроках по всем предметам;	3-94	находить и использовать методическую литературу и др. источники информации, необходимой для подготовки к урокам;	У-41	наблюдения, анализа и самоанализа уроков, обсуждения отдельных уроков	В-6	ПМ 01. Преподавание по программам начального общего образования

	профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.	логику анализа уроков;	3-107	анализировать процесс и результаты педагогической деятельности и обучения по всем учебным предметам, корректировать и совершенствовать их;	У-53	в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции;		
ПК 4.4.	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.	методику составления педагогической характеристики ребенка;	3-137	интерпретировать результаты диагностики учебных достижений обучающихся;	У-103	составления педагогической характеристики обучающегося;	В-4	ПМ 01. Преподавание по программам начального общего образования
				использовать технические средства обучения (ТСО) в образовательном процессе;	У-47			
ПК 4.5.	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального образования.	требования федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и примерные программы начального общего образования;	3-90	анализировать процесс и результаты педагогической деятельности и обучения по всем учебным предметам, корректировать и совершенствовать их;	У-53	анализа учебно-тематических планов и процесса обучения по всем учебным предметам начальной школы, разработки предложений по его совершенствованию	В-1	ПМ 01. Преподавание по программам начального общего образования
		программы и учебно-методические комплекты для начальной школы;	3-91					
		вопросы преемственности образовательных программ дошкольного и начального общего образования;	3-92					
		особенности психических познавательных процессов и учебной деятельности младших школьников;	3-89					
		требования к содержанию и уровню подготовки младших школьников;	3-102					
ОК-1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	требования к содержанию и уровню подготовки младших школьников;	3-102					МДК.01.01 Теоретические основы организации обучения в начальных классах
ОК-2	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	методы и приемы развития мотивации учебно-познавательной деятельности на уроках по всем предметам;	3-94	каллиграфически писать, соблюдать нормы и правила русского языка в устной и письменной речи;	У-54-58	анализа учебно-тематических планов и процесса обучения по всем учебным предметам начальной школы, разработки предложений по его совершенствованию;	В-1	МДК.01.01 Теоретические основы организации обучения в начальных классах
		логику анализа уроков;	3-107	выразительно читать литературные тексты; петь, играть на детских музыкальных инструментах, танцевать, выполнять физические упражнения; изготавливать поделки из различных материалов; рисовать, лепить, конструировать;				

ОК-3	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.			анализировать процесс и результаты педагогической деятельности и обучения по всем учебным предметам, корректировать и совершенствовать их; применять приемы страховки и самостраховки при выполнении физических упражнений, соблюдать технику безопасности на занятиях;	У-53, 44	анализа учебно-тематических планов и процесса обучения по всем учебным предметам начальной школы, разработки предложений по его совершенствованию;	В-1	МДК.01.01 Теоретические основы организации обучения в начальных классах
ОК-4	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	содержание основных учебных предметов начального общего образования в объеме достаточном для осуществления профессиональной деятельности и методику их преподавания: русского языка, детской литературы, начального курса математики, естествознания, физической культуры; элементы музыкальной грамоты и музыкальный репертуар по программе начального общего образования, основы изобразительной грамоты, приемы рисования, лепки, аппликации и конструирования, технологии художественной обработки	З-99	находить и использовать методическую литературу и др. источники информации, необходимой для подготовки к урокам;	У-41	анализа учебно-тематических планов и процесса обучения по всем учебным предметам начальной школы, разработки предложений по его совершенствованию;	В-1	МДК.01.01 Теоретические основы организации обучения в начальных классах
ОК-5	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.	педагогические и гигиенические требования к организации обучения на уроках;	3-106	использовать технические средства обучения (ТСО) в образовательном процессе;	У-47	ведения учебной документации	В-7	МДК.01.01 Теоретические основы организации обучения в начальных классах
		основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе	3-98					
		виды учебной документации, требования к ее ведению и оформлению	3-108					

ОК-6	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.			устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися;	У-48	наблюдения, анализа и самоанализа уроков, обсуждения отдельных уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции;	В-6	МДК.01.01 Теоретические основы организации обучения в начальных классах
ОК-7	Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.	программы и учебно-методические комплекты для начальной школы;	3-91	использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности обучающихся на уроках по всем предметам, строить их с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся;	У-43	определения цели и задач, планирования и проведения уроков по всем учебным предметам начальной школы;	В-2	МДК.01.01 Теоретические основы организации обучения в начальных классах
		вопросы преемственности образовательных программ дошкольного и начального общего образования;	3-92	проводить педагогический контроль на уроках по всем учебным предметам, осуществлять отбор контрольно-измерительных материалов, форм и методов диагностики результатов обучения;	У-49	проведения диагностики и оценки учебных достижений младших школьников с учетом особенностей возраста, класса и отдельных обучающихся;	В-3	
		основы оценочной деятельности учителя начальных классов, критерии выставления отметок и виды учета успеваемости обучающихся;	3-105	интерпретировать результаты диагностики учебных достижений обучающихся;	У-50			
		методы и методики педагогического контроля результатов учебной деятельности младших школьников (по всем предметам);	3-103	оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся на уроках по всем учебным предметам, выставлять отметки;	У-51			
особенности психических познавательных процессов и учебной деятельности младших школьников;	3-89							
ОК-8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	логику анализа уроков	3-107	осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении уроков по всем учебным предметам;	У-52	анализа учебно-тематических планов и процесса обучения по всем учебным предметам начальной школы, разработки предложений по его совершенствованию;	В-1	МДК.01.01 Теоретические основы организации обучения в начальных классах
				анализировать процесс и результаты педагогической деятельности и обучения по всем учебным предметам, корректировать и совершенствовать их;	У-53			

ОК-9	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.	требования федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и примерные программы начального общего образования;	3-90	определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей учебного предмета, возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии санитарно-гигиеническими нормами;	У-42	определения цели и задач, планирования и проведения уроков по всем учебным предметам начальной школы;	В-2	МДК.01.01 Теоретические основы организации обучения в начальных классах
		программы и учебно-методические комплекты для начальной школы;	3-91	планировать и проводить работу с одаренными детьми в соответствии с их индивидуальными особенностями;	У-45	наблюдения, анализа и самоанализа уроков, обсуждения отдельных уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции;	В-6	
		особенности одаренных детей младшего школьного возраста и детей с проблемами в развитии и трудностями в обучении;	3-95	планировать и проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися, имеющими трудности в обучении;	У-46			
		основы построения коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении;	3-96	анализировать уроки для установления соответствия содержания, методов и средств, поставленным целям и задачам;	У-59	составления педагогической характеристики обучающегося;	В-4	
		основы обучения и воспитания одаренных детей;	3-97					
		методику составления педагогической характеристики ребенка;	3-104					
ОК-10	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.	требования федерального государственного образовательного стандарта начального общего	3-90	применять приемы страховки и само страховки при выполнении физических упражнений, соблюдать технику безопасности	У-44	применения приемов страховки и само страховки при выполнении физических упражнений;	В-5	МДК.01.01 Теоретические основы организации обучения в начальных классах
ОК-11	Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих.	виды учебной документации, требования к ее ведению и оформлению	3-108	устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися;	У-48	анализа учебно-тематических планов и процесса обучения по всем учебным предметам начальной школы, разработки предложений по его совершенствованию;	В-1	МДК.01.01 Теоретические основы организации обучения в начальных классах
ПК 1.1.	Определять цели и задачи, планировать уроки.	требования федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и примерные программы начального общего образования;	3-90	определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей учебного предмета, возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами;	У-42	определения цели и задач, планирования и проведения уроков по всем учебным предметам начальной школы;	В-2	МДК.01.01 Теоретические основы организации обучения в начальных классах
		программы и учебно-методические комплекты для начальной школы;	3-91					
		вопросы преемственности образовательных программ дошкольного и начального общего образования;	3-92					

		особенности психических познавательных процессов и учебной деятельности младших школьников;	3-89					
		требования к содержанию и уровню подготовки младших школьников;	3-102					
ПК 1.2.	Проводить уроки.	методы и приемы развития мотивации учебно-познавательной деятельности на уроках по всем предметам;	3-94	использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности обучающихся на уроках по всем учебным предметам, строить их с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся;	У-43	определения цели и задач, планирования и проведения уроков по всем учебным предметам начальной школы;	В-2	МДК.01.01 Теоретические основы организации обучения в начальных классах
		особенности одаренных детей младшего школьного возраста и детей с проблемами в развитии и трудностями в обучении;	3-95	планировать и проводить работу с одаренными детьми в соответствии с их индивидуальными особенностями;	У-45			
		основы построения коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении;	3-96	планировать и проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися, имеющими трудности в обучении;	У-46			
		основы обучения и воспитания одаренных детей;	3-97	устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися;	У-48			
		содержание основных учебных предметов начального общего образования в объеме достаточном для осуществления профессиональной деятельности и методике их преподавания: русского языка, детской литературы, начального курса математики, естествознания, физической культуры; элементы музыкальной грамоты и музыкальный репертуар по программе начального общего образования, основы изобразительной грамоты, приемы рисования, лепки, аппликации и конструирования, технологии художественной обработки	3-99	каллиграфически писать, соблюдать нормы и правила русского языка в устной и письменной речи; выразительно читать литературные тексты; петь, играть на детских музыкальных инструментах, танцевать, выполнять физические упражнения; изготавливать поделки из различных материалов; рисовать, лепить, конструировать;	У-54-58			

		особенности психических познавательных процессов и учебной деятельности младших школьников;	3-89					
ПК 1.3.	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения.	методы и методики педагогического контроля результатов учебной деятельности младших школьников (по всем учебным предметам);	3-103	применять приемы страховки и самостраховки при выполнении физических упражнений, соблюдать технику безопасности на занятиях;	У-44	проведения диагностики и оценки учебных достижений младших школьников с учетом особенностей возраста, класса и отдельных обучающихся;	В-3	МДК.01.01 Теоретические основы организации обучения в начальных классах
		основы оценочной деятельности учителя начальных классов, критерии выставления отметок и виды учета успеваемости обучающихся;	3-105	проводить педагогический контроль на уроках по всем учебным предметам, осуществлять отбор контрольно-измерительных материалов, форм и методов диагностики результатов обучения;	У-49	применения приемов страховки и самостраховки при выполнении физических упражнений;	В-5	
			интерпретировать результаты диагностики учебных достижений обучающихся;		У-50			
				оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся на уроках по всем учебным предметам, выставлять отметки;	У-51			
ПК 1.4.	Анализировать уроки.	логику анализа уроков;	3-107	осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении уроков по всем учебным предметам;	У-52	наблюдения, анализа и самоанализа уроков, обсуждения отдельных уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции;	В-6	МДК.01.01 Теоретические основы организации обучения в начальных классах
				анализировать процесс и результаты педагогической деятельности и обучения по всем учебным предметам, корректировать и совершенствовать их;	У-53			
				анализировать уроки для установления соответствия содержания, методов и средств, поставленным целям и задачам;	У-59			
				осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении уроков;	У-60			
ПК 1.5.	Вести документацию, обеспечивающую обучение по программам начального общего образования.	виды учебной документации, требования к ее ведению и оформлению	3-108	использовать технические средства обучения (ТСО) в образовательном процессе;	У-47	ведения учебной документации;	В-7	МДК.01.01 Теоретические основы организации обучения в начальных классах
ПК 4.1.	Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе образовательного стандарта и примерных программ с учетом вида образовательного	требования федерального государственного стандарта начального общего образования и примерные программы начального общего образования;	3-90	находить и использовать методическую литературу и др. источники информации, необходимой для подготовки к урокам;	У-41	анализа учебно-тематических планов и процесса обучения по всем учебным предметам начальной школы, разработки предложений по его совершенствованию;	В-1	МДК.01.01 Теоретические основы организации обучения в начальных классах

	учреждения, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.	программы и учебно-методические комплекты для начальной школы;	3-91					
		вопросы преемственности образовательных программ дошкольного и начального общего образования;	3-92					
ПК 4.2.	Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.	воспитательные возможности урока в начальной школе;	3-93	использовать технические средства обучения (ТСО) в образовательном процессе;	У-47			МДК.01.01 Теоретические основы организации обучения в начальных классах
		основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе	3-98	использовать различные средства, методы и формы организации учебной	У-43			
		педагогические и гигиенические требования к организации обучения на уроках;	3-106	деятельности обучающихся на уроках по всем предметам, строить их с учетом особенностей учебного предмета				
ПК 4.3.	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.	методы и приемы развития мотивации учебно-познавательной деятельности на уроках по всем предметам;	3-94	находить и использовать методическую литературу и др. источники информации, необходимой для подготовки к урокам;	У-41	наблюдения, анализа и самоанализа уроков, обсуждения отдельных уроков	В-6	МДК.01.01 Теоретические основы организации обучения в начальных классах
		логику анализа уроков;	3-107	анализировать процесс и результаты педагогической деятельности и обучения по всем учебным предметам, корректировать и совершенствовать их;	У-53	в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции;		
ПК 4.4.	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.	методику составления педагогической характеристики ребенка;	3-137	интерпретировать результаты диагностики учебных достижений обучающихся;	У-103	составления педагогической характеристики обучающегося;	В-4	МДК.01.01 Теоретические основы организации обучения в начальных классах
				использовать технические средства обучения (ТСО) в образовательном процессе;	У-47			
ПК 4.5.	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального образования.	требования федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и примерные программы начального общего образования;	3-90	анализировать процесс и результаты педагогической деятельности и обучения по всем учебным предметам, корректировать и совершенствовать их;	У-53	анализа учебно-тематических планов и процесса обучения по всем учебным предметам начальной школы, разработки предложений по его совершенствованию	В-1	МДК.01.01 Теоретические основы организации обучения в начальных классах
		программы и учебно-методические комплекты для начальной школы;	3-91					
		вопросы преемственности образовательных программ дошкольного и начального общего образования;	3-92					
		особенности психических познавательных процессов и учебной деятельности младших школьников;	3-89					
		требования к содержанию и уровню подготовки младших школьников;	3-102					

ОК-1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	требования к содержанию и уровню подготовки младших школьников;	3-102					МДК 01.02 Русский язык с методикой преподавания
ОК-2	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	методы и приемы развития мотивации учебно-познавательной деятельности на уроках по <u>всем предметам</u> ; логику анализа уроков;	3-94	каллиграфически писать, соблюдать нормы и правила русского языка в устной и письменной речи;	У-54-58	анализа учебно-тематических планов и процесса обучения по всем учебным предметам начальной школы, разработки предложений по его совершенствованию;	В-1	МДК 01.02 Русский язык с методикой преподавания
			3-107	выразительно читать <u>литературные тексты</u> ;				
				петь, играть на детских музыкальных инструментах, танцевать, выполнять физические <u>упражнения</u> ;				
				изготавливать поделки из <u>различных материалов</u> ;				
рисовать, лепить, <u>конструировать</u> ;								
ОК-3	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.			Анализировать процесс и результаты педагогической деятельности и обучения	У-59	анализа учебно-тематических планов и процесса обучения по всем учебным предметам <u>начальной школы, разработки</u>	В-1	МДК 01.02 Русский язык с методикой преподавания
ОК-4	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	содержание основных учебных предметов начального общего образования в объеме достаточном для осуществления профессиональной деятельности и методику их преподавания: русского языка, детской литературы, начального курса математики, естествознания, физической культуры; элементы музыкальной грамоты и музыкальный репертуар по программе начального общего образования, основы изобразительной грамоты, приемы рисования, лепки, аппликации и конструирования, технологии художественной обработки	3-99	находить и использовать методическую литературу и др. источники информации, необходимой для подготовки к урокам;	У-41	анализа учебно-тематических планов и процесса обучения по всем учебным предметам начальной школы, разработки предложений по его совершенствованию;	В-1	МДК 01.02 Русский язык с методикой преподавания
ОК-5	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.	педагогические и гигиенические требования к организации обучения на <u>уроках</u> ;	3-106	использовать технические средства обучения (ТСО) в образовательном процессе;	У-47	ведения учебной документации	В-7	МДК 01.02 Русский язык с методикой преподавания
			3-98					

		виды учебной документации, требования к ее ведению и оформлению	3-108					
ОК-6	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.			устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися;	У-48	наблюдения, анализа и самоанализа уроков, обсуждения отдельных уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции;	В-6	МДК 01.02 Русский язык с методикой преподавания
ОК-7	Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.	программы и учебно-методические комплекты для начальной школы;	3-91	использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности обучающихся на уроках по всем предметам, строить их с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся;	У-43	определения цели и задач, планирования и проведения уроков по всем учебным предметам начальной школы;	В-2	МДК 01.02 Русский язык с методикой преподавания
		вопросы преемственности образовательных программ дошкольного и начального общего образования;	3-92	проводить педагогический контроль на уроках по всем учебным предметам, осуществлять отбор контрольно-измерительных материалов, форм и методов диагностики результатов обучения;	У-49	проведения диагностики и оценки учебных достижений младших школьников с учетом особенностей возраста, класса и отдельных обучающихся;	В-3	
		основы оценочной деятельности учителя начальных классов, критерии выставления отметок и виды учета успеваемости обучающихся;	3-105	интерпретировать результаты диагностики учебных достижений обучающихся;	У-50			
		методы и методики педагогического контроля результатов учебной деятельности младших школьников (по всем предметам);	3-103	оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся на уроках по всем учебным предметам, выставлять отметки;	У-51			
		особенности психических познавательных процессов и учебной деятельности младших школьников;	3-89					
ОК-8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно	логику анализа уроков	3-107	осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении уроков по всем учебным предметам;	У-52	анализа учебно-тематических планов и процесса обучения по всем учебным предметам начальной школы, разработки	В-1	МДК 01.02 Русский язык с методикой преподавания

	планировать повышение квалификации.			анализировать процесс и результаты педагогической деятельности и обучения по всем учебным предметам, корректировать и совершенствовать их;	У-53	предложений по его совершенствованию;		
ОК-9	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.	требования федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и примерные программы начального общего образования;	3-90	определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей учебного предмета, возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии санитарно-гигиеническими нормами;	У-42	определения цели и задач, планирования и проведения уроков по всем учебным предметам начальной школы;	В-2	МДК 01.02 Русский язык с методикой преподавания
		программы и учебно-методические комплекты для начальной школы;	3-91	планировать и проводить работу с одаренными детьми в соответствии с их индивидуальными особенностями;	У-45	наблюдения, анализа и самоанализа уроков, обсуждения отдельных уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции;	В-6	
		особенности одаренных детей младшего школьного возраста и детей с проблемами в развитии и трудностями в обучении;	3-95	планировать и проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися, имеющими трудности в обучении;	У-46			
		основы построения коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении;	3-96	анализировать уроки для установления соответствия содержания, методов и средств, поставленным целям и задачам;	У-59	составления педагогической характеристики обучающегося;	В-4	
		основы обучения и воспитания одаренных детей;	3-97					
		методику составления педагогической характеристики ребенка;	3-104					
ОК-10	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.	требования федерального государственного образовательного стандарта	3-90	применять приемы страховки и само страховки при выполнении физических упражнений.	У-44	применения приемов страховки и само страховки при выполнении физических упражнений.	В-5	МДК 01.02 Русский язык с методикой преподавания
ОК-11	Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих.	виды учебной документации, требования к ее ведению и оформлению	3-108	устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися;	У-48	анализа учебно-тематических планов и процесса обучения по всем учебным предметам начальной школы, разработки предложений по его совершенствованию;	В-1	МДК 01.02 Русский язык с методикой преподавания
ПК 1.1.	Определять цели и задачи, планировать уроки.	требования федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и примерные программы начального общего образования;	3-90	определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей учебного предмета, возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами;	У-42	определения цели и задач, планирования и проведения уроков по всем учебным предметам начальной школы;	В-2	МДК 01.02 Русский язык с методикой преподавания
		программы и учебно-методические комплекты для начальной школы;	3-91					

		вопросы преемственности образовательных программ дошкольного и начального общего образования;	3-92					
		особенности психических познавательных процессов и учебной деятельности младших школьников;	3-89					
		требования к содержанию и уровню подготовки младших школьников;	3-102					
ПК 1.2.	Проводить уроки.	методы и приемы развития мотивации учебно-познавательной деятельности на уроках по всем предметам;	3-94	использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности обучающихся на уроках по всем учебным предметам, строить их с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся;	У-43	определения цели и задач, планирования и проведения уроков по всем учебным предметам начальной школы;	В-2	МДК 01.02 Русский язык с методикой преподавания
		особенности одаренных детей младшего школьного возраста и детей с проблемами в развитии и трудностями в обучении;	3-95	планировать и проводить работу с одаренными детьми в соответствии с их индивидуальными особенностями;	У-45			
		основы построения коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении;	3-96	планировать и проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися, имеющими трудности в обучении;	У-46			
		основы обучения и воспитания одаренных детей;	3-97	устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися;	У-48			

		содержание основных учебных предметов начального общего образования В объеме достаточном для осуществления профессиональной деятельности и методику их преподавания: русского языка, детской литературы, начального курса математики, естествознания, физической культуры; элементы музыкальной грамоты и музыкальный репертуар по программе начального общего образования, основы изобразительной грамоты, приемы рисования, лепки, аппликации и конструирования, технологии художественной обработки	3-99	каллиграфически писать, соблюдать нормы и правила русского языка в устной и письменной речи; выразительно читать литературные тексты; петь, играть на детских музыкальных инструментах, танцевать, выполнять физические упражнения; изготавливать поделки из различных материалов; рисовать, лепить, конструировать;	У-54-58			
		особенности психических познавательных процессов и учебной деятельности младших школьников;	3-89					
ПК 1.3.	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения.	методы и методики педагогического контроля результатов учебной деятельности младших школьников (по всем учебным предметам);	3-103	применять приемы страховки и само страховки при выполнении физических упражнений, соблюдать технику безопасности на занятиях;	У-44	проведения диагностики и оценки учебных достижений младших школьников с учетом особенностей возраста, класса и отдельных обучающихся;	В-3	МДК 01.02 Русский язык с методикой преподавания
		основы оценочной деятельности учителя начальных классов, критерии выставления отметок и виды учета успеваемости обучающихся;	3-105	проводить педагогический контроль на уроках по всем учебным предметам, осуществлять отбор контрольно-измерительных материалов, форм и методов диагностики результатов обучения;	У-49	применения приемов страховки и само страховки при выполнении физических упражнений;	В-5	
				интерпретировать результаты диагностики учебных достижений обучающихся;	У-50			
				оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся на уроках по всем учебным предметам, выставлять отметки;	У-51			
ПК 1.4.	Анализировать уроки.	логику анализа уроков;	3-107	осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении уроков по всем учебным предметам;	У-52	наблюдения, анализа и самоанализа уроков, обсуждения отдельных уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем	В-6	МДК 01.02 Русский язык с методикой преподавания

				анализировать процесс и результаты педагогической деятельности и обучения по всем учебным предметам, корректировать и совершенствовать их;	У-53	педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции;		
				анализировать уроки для установления соответствия содержания, методов и средств, поставленным целям и задачам;	У-59			
				осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении уроков;	У-60			
ПК 1.5.	Вести документацию, обеспечивающую обучение по программам начального общего	виды учебной документации, требования к ее ведению и оформлению	3-108	использовать технические средства обучения (ТСО) в образовательном процессе;	У-47	ведения учебной документации;	В-7	МДК 01.02 Русский язык с методикой преподавания
ПК 4.1.	Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе образовательного стандарта и примерных программ с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.	требования федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и примерные программы начального общего образования;	3-90	находить и использовать методическую литературу и др. источники информации, необходимой для подготовки к урокам;	У-41	анализа учебно-тематических планов и процесса обучения по всем учебным предметам начальной школы, разработки предложений по его совершенствованию;	В-1	МДК 01.02 Русский язык с методикой преподавания
		программы и учебно-методические комплекты для начальной школы;	3-91					
		вопросы преемственности образовательных программ дошкольного и начального общего образования;	3-92					
ПК 4.2.	Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.	воспитательные возможности урока в начальной школе;	3-93	использовать технические средства обучения (ТСО) в образовательном процессе;	У-47			МДК 01.02 Русский язык с методикой преподавания
		основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе	3-98	использовать различные средства, методы и формы организации учебной	У-43			
		педагогические и гигиенические требования к организации обучения на уроках;	3-106	деятельности обучающихся на уроках по всем предметам, строить их с учетом особенностей учебного предмета				
ПК 4.3.	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.	методы и приемы развития мотивации учебно-познавательной деятельности на уроках по всем предметам;	3-94	находить и использовать методическую литературу и др. источники информации, необходимой для подготовки к урокам;	У-41	наблюдения, анализа и самоанализа уроков, обсуждения отдельных уроков	В-6	МДК 01.02 Русский язык с методикой преподавания
		логику анализа уроков;	3-107	анализировать процесс и результаты педагогической деятельности и обучения по всем учебным предметам, корректировать и совершенствовать их;	У-53			
ПК 4.4.	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.	методику составления педагогической характеристики ребенка;	3-137	интерпретировать результаты диагностики учебных достижений обучающихся;	У-103	составления педагогической характеристики обучающегося;	В-4	МДК 01.02 Русский язык с методикой преподавания

				использовать технические средства обучения (ТСО) в образовательном процессе;	У-47				
ПК 4.5.	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального образования.	требования федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и примерные программы начального общего образования;	3-90	анализировать процесс и результаты педагогической деятельности и обучения по всем учебным предметам, корректировать и совершенствовать их;	У-53	анализа учебно-тематических планов и процесса обучения по всем учебным предметам начальной школы, разработки предложений по его совершенствованию	В-1	МДК 01.02 Русский язык с методикой преподавания	
		программы и учебно-методические комплекты для начальной школы;	3-91						
		вопросы преемственности образовательных программ дошкольного и начального общего образования;	3-92						
		особенности психических познавательных процессов и учебной деятельности младших школьников;	3-89						
		требования к содержанию и уровню подготовки младших школьников;	3-102						
ОК-1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	требования к содержанию и уровню подготовки младших школьников;	3-102					МДК 01.03 Детская литература с практикумом по выразительному чтению	
ОК-2	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	методы и приемы развития мотивации учебно-познавательной деятельности на уроках по всем предметам;	3-94	каллиграфически писать, соблюдать нормы и правила русского языка в устной и письменной речи;	У-54-58	анализа учебно-тематических планов и процесса обучения по всем учебным предметам начальной школы, разработки предложений по его совершенствованию;	В-1	МДК 01.03 Детская литература с практикумом по выразительному чтению	
		логику анализа уроков;	3-107						выразительно читать литературные тексты;
									петь, играть на детских музыкальных инструментах, танцевать, выполнять физические упражнения;
									изготавливать поделки из различных материалов; рисовать, лепить, конструировать;
ОК-3	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.			анализировать процесс и результаты педагогической деятельности и обучения по всем учебным предметам, корректировать и совершенствовать их;	У-53, 44	анализа учебно-тематических планов и процесса обучения по всем учебным предметам начальной школы, разработки предложений по его совершенствованию;	В-1	МДК 01.03 Детская литература с практикумом по выразительному чтению	
				применять приемы страховки и самостраховки при выполнении физических упражнений, соблюдать технику безопасности на занятиях;					

ОК-4	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	содержание основных учебных предметов начального общего образования в объеме достаточном для осуществления профессиональной деятельности и методики их преподавания: русского языка, детской литературы, начального курса математики, естествознания, физической культуры; элементы музыкальной грамоты и музыкальный репертуар по программе начального общего образования, основы изобразительной грамоты, приемы рисования, лепки, аппликации и конструирования, технологии художественной обработки	3-99	находить и использовать методическую литературу и др. источники информации, необходимой для подготовки к урокам;	У-41	анализа учебно-тематических планов и процесса обучения по всем учебным предметам начальной школы, разработки предложений по его совершенствованию;	В-1	МДК 01.03 Детская литература с практикумом по выразительному чтению
ОК-5	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.	педагогические и гигиенические требования к организации обучения на уроках;	3-106	использовать технические средства обучения (ТСО) в образовательном процессе;	У-47	ведения учебной документации	В-7	МДК 01.03 Детская литература с практикумом по выразительному чтению
		основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе	3-98					
		виды учебной документации, требования к ее ведению и оформлению	3-108					
ОК-6	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.			устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися;	У-48	наблюдения, анализа и самоанализа уроков, обсуждения отдельных уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции;	В-6	МДК 01.03 Детская литература с практикумом по выразительному чтению
ОК-7	Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.	программы и учебно-методические комплекты для начальной школы;	3-91	использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности обучающихся на уроках по всем предметам, строить их с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся;	У-43	определения цели и задач, планирования и проведения уроков по всем учебным предметам начальной школы;	В-2	МДК 01.03 Детская литература с практикумом по выразительному чтению

		вопросы преемственности образовательных программ дошкольного и начального общего образования;	3-92	проводить педагогический контроль на уроках по всем учебным предметам, осуществлять отбор контрольно-измерительных материалов, форм и методов диагностики результатов обучения;	У-49	проведения диагностики и оценки учебных достижений младших школьников с учетом особенностей возраста, класса и отдельных обучающихся;	В-3	
		основы оценочной деятельности учителя начальных классов, критерии выставления отметок и виды учета успеваемости обучающихся;	3-105	интерпретировать результаты диагностики учебных достижений обучающихся;	У-50			
		методы и методики педагогического контроля результатов учебной деятельности младших школьников (по всем предметам); особенности психических познавательных процессов и учебной деятельности младших школьников;	3-103 3-89	оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся на уроках по всем учебным предметам, выставлять отметки;	У-51			
ОК-8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	логику анализа уроков	3-107			осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении уроков по всем учебным предметам;	У-52	В-1
				анализировать процесс и результаты педагогической деятельности и обучения по всем учебным предметам, корректировать и совершенствовать их;	У-53	анализа учебно-тематических планов и процесса обучения по всем учебным предметам начальной школы, разработки предложений по его совершенствованию;		
ОК-9	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.	требования федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и примерные программы начального общего образования;	3-90	определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей учебного предмета, возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии санитарно-гигиеническими нормами;	У-42	В-2	МДК 01.03 Детская литература с практикумом по выразительному чтению	
		программы и учебно-методические комплекты для начальной школы;	3-91	планировать и проводить работу с одаренными детьми в соответствии с их индивидуальными особенностями;	У-45			В-6
		особенности одаренных детей младшего школьного возраста и детей с проблемами в развитии и трудностями в обучении;	3-95	планировать и проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися, имеющими трудности в обучении;	У-46			

		основы построения коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении;	3-96	анализировать уроки для установления соответствия содержания, методов и средств, поставленным целям и задачам;	У-59	составления педагогической характеристики обучающегося;	В-4	
		основы обучения и воспитания одаренных детей;	3-97					
		методику составления педагогической характеристики ребенка;	3-104					
ОК-10	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.	требования федерального государственного образовательного стандарта начального общего	3-90	применять приемы страховки и само страховки при выполнении физических упражнений, соблюдать технику безопасности	У-44	применения приемов страховки и само страховки при выполнении физических упражнений;	В-5	МДК 01.03 Детская литература с практикумом по выразительному чтению
ОК-11	Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих.	виды учебной документации, требования к ее ведению и оформлению	3-108	устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися;	У-48	анализа учебно-тематических планов и процесса обучения по всем учебным предметам начальной школы, разработки предложений по его совершенствованию;	В-1	МДК 01.03 Детская литература с практикумом по выразительному чтению
ПК 1.1.	Определять цели и задачи, планировать уроки.	требования федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и примерные программы начального общего образования;	3-90	определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей учебного предмета, возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами;	У-42	определения цели и задач, планирования и проведения уроков по всем учебным предметам начальной школы;	В-2	МДК 01.03 Детская литература с практикумом по выразительному чтению
		программы и учебно-методические комплекты для начальной школы;	3-91					
		вопросы преемственности образовательных программ дошкольного и начального общего образования;	3-92					
		особенности психических познавательных процессов и учебной деятельности младших школьников;	3-89					
		требования к содержанию и уровню подготовки младших школьников;	3-102					
ПК 1.2.	Проводить уроки.	методы и приемы развития мотивации учебно-познавательной деятельности на уроках по всем предметам;	3-94	использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности обучающихся на уроках по всем учебным предметам, строить их с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся;	У-43	определения цели и задач, планирования и проведения уроков по всем учебным предметам начальной школы;	В-2	МДК 01.03 Детская литература с практикумом по выразительному чтению

		особенности одаренных детей младшего школьного возраста и детей с проблемами в развитии и трудностями в обучении;	3-95	планировать и проводить работу с одаренными детьми в соответствии с их индивидуальными особенностями;	У-45			
		основы построения коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении;	3-96	планировать и проводить коррекционно-развивающую работ ус обучающимися, имеющими трудности в обучении;	У-46			
		основы обучения и воспитания одаренных детей;	3-97	устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися;	У-48			
		содержание основных учебных предметов начального общего образования В объеме достаточном для осуществления профессиональной деятельности и методику их преподавания: русского языка, детской литературы, начального курса математики, естествознания, физической культуры;	3-99	каллиграфически писать, соблюдать нормы и правила русского языка в устной и письменной речи; выразительно читать литературные тексты; петь, играть на детских музыкальных инструментах, танцевать, выполнять физические упражнения; изготавливать поделки из различных материалов; рисовать, лепить, конструировать;	У-54-58			
		особенности психических познавательных процессов и учебной деятельности младших школьников;	3-89					
ПК 1. 3.	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения.	методы и методики педагогического контроля результатов учебной деятельности младших школьников (по всем учебным предметам);	3-103	применять приемы страховки и само страховки при выполнении физических упражнений, соблюдать технику безопасности на занятиях;	У-44	проведения диагностики и оценки учебных достижений младших школьников с учетом особенностей возраста, класса и отдельных обучающихся;	В-3	МДК 01.03 Детская литература с практикумом по выразительному чтению

		основы оценочной деятельности учителя начальных классов, критерии выставления отметок и виды учета успеваемости обучающихся;	3-105	проводить педагогический контроль на уроках по всем учебным предметам, осуществлять отбор контрольно-измерительных материалов, форм и методов диагностики результатов обучения;	У-49	применения приемов страховки и самостраховки при выполнении физических упражнений;	В-5			
				интерпретировать результаты диагностики учебных достижений обучающихся;	У-50					
				оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся на уроках по всем учебным предметам, выставлять отметки;	У-51					
ПК 1.4.	Анализировать уроки.	логику анализа уроков;	3-107	осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении уроков по всем учебным предметам;	У-52	наблюдения, анализа и самоанализа уроков, обсуждения отдельных уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции;	В-6	МДК 01.03 Детская литература с практикумом по выразительному чтению		
				анализировать процесс и результаты педагогической деятельности и обучения по всем учебным предметам, корректировать и совершенствовать их;	У-53					
				анализировать уроки для установления соответствия содержания, методов и средств, поставленным целям и задачам;	У-59					
				осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении уроков;	У-60					
ПК 1.5.	Вести документацию, обеспечивающую обучение по программам начального общего образования.	виды учебной документации, требования к ее ведению и оформлению	3-108	использовать технические средства обучения (ТСО) в образовательном процессе;	У-47	ведения учебной документации;	В-7	МДК 01.03 Детская литература с практикумом по выразительному чтению		
ПК 4.1.	Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе образовательного стандарта и примерных программ с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.	требования федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования;	3-90	находить и использовать методическую литературу и др. источники информации, необходимой для подготовки к урокам;	У-41	анализа учебно-тематических планов и процесса обучения по всем учебным предметам начальной школы, разработки предложений по его совершенствованию;	В-1	МДК 01.03 Детская литература с практикумом по выразительному чтению		
		программы и учебно-методические комплекты для начальной школы;	3-91							
		вопросы преемственности образовательных программ дошкольного и начального общего образования;	3-92							
ПК 4.2.	Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.	воспитательные возможности урока в начальной школе;	3-93	использовать технические средства обучения (ТСО) в образовательном процессе;	У-47			МДК 01.03 Детская литература с практикумом по выразительному чтению		

		основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе педагогические и гигиенические требования к организации обучения а уроках;	3-98	использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности обучающихся на уроках по всем предметам, строить их с учетом особенностей учебного предмета	У-43			
			3-106					
ПК 4.3.	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.	методы и приемы развития мотивации учебно-познавательной деятельности на уроках по всем предметам;	3-94	находить и использовать методическую литературу и др. источники информации, необходимой для подготовки к урокам;	У-41	наблюдения, анализа и самоанализа уроков, обсуждения отдельных уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции;	В-6	МДК 01.03 Детская литература с практикумом по выразительному чтению
		логику анализа уроков;	3-107	анализировать процесс и результаты педагогической деятельности и обучения по всем учебным предметам, корректировать и совершенствовать их;	У-53			
ПК 4.4.	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.	методику составления педагогической характеристики ребенка;	3-137	интерпретировать результаты диагностики учебных достижений обучающихся;	У-103	составления педагогической характеристики обучающегося;	В-4	МДК 01.03 Детская литература с практикумом по выразительному чтению
				использовать технические средства обучения (ТСО) в образовательном процессе;	У-47			
ПК 4.5.	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального образования.	требования федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и примерные программы начального общего образования;	3-90	анализировать процесс и результаты педагогической деятельности и обучения по всем учебным предметам, корректировать и совершенствовать их;	У-53	анализа учебно-тематических планов и процесса обучения по всем учебным предметам начальной школы, разработки предложений по его совершенствованию	В-1	МДК 01.03 Детская литература с практикумом по выразительному чтению
		программы и учебно-методические комплекты для начальной школы;	3-91					
		вопросы преемственности образовательных программ дошкольного и начального общего образования;	3-92					
		особенности психических познавательных процессов и учебной деятельности младших школьников;	3-89					
		требования к содержанию и уровню подготовки младших школьников;	3-102					
ОК-1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	требования к содержанию и уровню подготовки младших школьников;	3-102					МДК 01.04 Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания
ОК-2	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	методы и приемы развития мотивации учебно-познавательной деятельности на уроках по всем предметам;	3-94	каллиграфически писать, соблюдать нормы и правила русского языка в устной и письменной речи;	У-54-58	анализа учебно-тематических планов и процесса обучения по всем учебным предметам начальной школы, разработки предложений по его	В-1	МДК 01.04 Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания

		логику анализа уроков;	3-107	выразительно читать литературные тексты; петь, играть на детских музыкальных инструментах, танцевать, выполнять физические упражнения; изготавливать поделки из различных материалов; рисовать, лепить, конструировать;		совершенствованию;		
ОК-3	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.			анализировать процесс и результаты педагогической деятельности и обучения по всем учебным предметам, корректировать и совершенствовать их; применять приемы страховки и само страховки при выполнении физических упражнений, соблюдать технику безопасности на занятиях;	У-53, 44	анализа учебно-тематических планов и процесса обучения по всем учебным предметам начальной школы, разработки предложений по его совершенствованию;	В-1	МДК 01.04 Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания
ОК-4	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	содержание основных учебных предметов начального общего образования в объеме достаточном для осуществления профессиональной деятельности и методике их преподавания: русского языка, детской литературы, начального курса математики, естествознания, физической культуры; элементы музыкальной грамоты и музыкальный репертуар по программе начального общего образования, основы изобразительной грамоты, приемы рисования, лепки, аппликации и конструирования, технологии художественной обработки	3-99	находить и использовать методическую литературу и др. источники информации, необходимой для подготовки к урокам;	У-41	анализа учебно-тематических планов и процесса обучения по всем учебным предметам начальной школы, разработки предложений по его совершенствованию;	В-1	МДК 01.04 Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания
ОК-5	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.	педагогические и гигиенические требования к организации обучения на уроках; основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе	3-106 3-98	использовать технические средства обучения (ТСО) в образовательном процессе;	У-47	ведения учебной документации	В-7	МДК 01.04 Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания

		виды учебной документации, требования к ее ведению и оформлению	3-108					
ОК-6	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.			устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися;	У-48	наблюдения, анализа и самоанализа уроков, обсуждения отдельных уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции;	В-6	МДК 01.04 Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания
ОК-7	Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.	программы и учебно-методические комплекты для начальной школы;	3-91	использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности обучающихся на уроках по всем предметам, строить их с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся;	У-43	определения цели и задач, планирования и проведения уроков по всем учебным предметам начальной школы;	В-2	МДК 01.04 Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания
		вопросы преемственности образовательных программ дошкольного и начального общего образования;	3-92	проводить педагогический контроль на уроках по всем учебным предметам, осуществлять отбор контрольно-измерительных материалов, форм и методов диагностики результатов обучения;	У-49	проведения диагностики и оценки учебных достижений младших школьников с учетом особенностей возраста, класса и отдельных обучающихся;	В-3	
		основы оценочной деятельности учителя начальных классов, критерии выставления отметок и виды учета успеваемости обучающихся;	3-105	интерпретировать результаты диагностики учебных достижений обучающихся;	У-50			
		методы и методики педагогического контроля результатов учебной деятельности младших школьников (по всем предметам);	3-103	оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся на уроках по всем учебным предметам, выставлять отметки;	У-51			
		особенности психических познавательных процессов и учебной деятельности младших школьников;	3-89					
ОК-8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно	логику анализа уроков	3-107	осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении уроков по всем учебным предметам;	У-52	анализа учебно-тематических планов и процесса обучения по всем учебным предметам начальной школы, разработки	В-1	МДК 01.04 Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания

	планировать повышение квалификации.			анализировать процесс и результаты педагогической деятельности и обучения по всем учебным предметам, корректировать и совершенствовать их;	У-53	предложений по его совершенствованию;		
ОК-9	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.	требования федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и примерные программы начального общего образования;	3-90	определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей учебного предмета, возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии санитарно-гигиеническими нормами;	У-42	определения цели и задач, планирования и проведения уроков по всем учебным предметам начальной школы;	В-2	МДК 01.04 Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания
		программы и учебно-методические комплекты для начальной школы;	3-91	планировать и проводить работу с одаренными детьми в соответствии с их индивидуальными особенностями;	У-45	наблюдения, анализа и самоанализа уроков, обсуждения отдельных уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции;	В-6	
		особенности одаренных детей младшего школьного возраста и детей с проблемами в развитии и трудностями в обучении;	3-95	планировать и проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися, имеющими трудности в обучении;	У-46			
		основы построения коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении;	3-96	анализировать уроки для установления соответствия содержания, методов и средств, поставленным целям и задачам;	У-59	составления педагогической характеристики обучающегося;	В-4	
		основы обучения и воспитания одаренных детей;	3-97					
		методику составления педагогической характеристики ребенка;	3-104					
ОК-10	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.	требования федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и примерные	3-90	применять приемы страховки и самостраховки при выполнении физических упражнений, соблюдать технику безопасности на занятиях;	У-44	применения приемов страховки и самостраховки при выполнении физических упражнений;	В-5	МДК 01.04 Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания
ОК-11	Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих.	виды учебной документации, требования к ее ведению и оформлению	3-108	устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися;	У-48	анализа учебно-тематических планов и процесса обучения по всем учебным предметам начальной школы, разработки предложений по его совершенствованию;	В-1	МДК 01.04 Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания
ПК 1.1.	Определять цели и задачи, планировать уроки.	требования федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и примерные программы начального общего образования;	3-90	определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей учебного предмета, возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами;	У-42	определения цели и задач, планирования и проведения уроков по всем учебным предметам начальной школы;	В-2	МДК 01.04 Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания

		программы и учебно-методические комплекты для начальной школы;	3-91					
		вопросы преемственности образовательных программ дошкольного и начального общего образования;	3-92					
		особенности психических познавательных процессов и учебной деятельности младших школьников;	3-89					
		требования к содержанию и уровню подготовки младших школьников;	3-102					
ПК 1.2.	Проводить уроки.	методы и приемы развития мотивации учебно-познавательной деятельности на уроках по всем предметам;	3-94	использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности обучающихся на уроках по всем учебным предметам, строить их с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся;	У-43	определения цели и задач, планирования и проведения уроков по всем учебным предметам начальной школы;	В-2	МДК 01.04 Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания
		особенности одаренных детей младшего школьного возраста и детей с проблемами в развитии и трудностями в обучении;	3-95	планировать и проводить работу с одаренными детьми в соответствии с их индивидуальными особенностями;	У-45			
		основы построения коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении;	3-96	планировать и проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися, имеющими трудности в обучении;	У-46			
		основы обучения и воспитания одаренных детей;	3-97	устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися;	У-48			

		содержание основных учебных предметов начального общего образования В объеме достаточном для осуществления профессиональной деятельности и методику их преподавания: русского языка, детской литературы, начального курса математики, естествознания, физической культуры; элементы музыкальной грамоты и музыкальный репертуар по программе начального общего образования, основы изобразительной грамоты, приемы рисования, лепки, аппликации и конструирования, технологии художественной обработки	3-99	каллиграфически писать, соблюдать нормы и правила русского языка в устной и письменной речи; выразительно читать литературные тексты; петь, играть на детских музыкальных инструментах, танцевать, выполнять физические упражнения; изготавливать поделки из различных материалов; рисовать, лепить, конструировать;	У-54-58			
		особенности психических познавательных процессов и учебной деятельности младших школьников;	3-89					
ПК 1.3.	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения.	методы и методики педагогического контроля результатов учебной деятельности младших школьников (по всем учебным предметам);	3-103	применять приемы страховки и само страховки при выполнении физических упражнений, соблюдать технику безопасности на занятиях;	У-44	проведения диагностики и оценки учебных достижений младших школьников с учетом особенностей возраста, класса и отдельных обучающихся;	В-3	МДК 01.04 Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания
		основы оценочной деятельности учителя начальных классов, критерии выставления отметок и виды учета успеваемости обучающихся;	3-105	проводить педагогический контроль на уроках по всем учебным предметам, осуществлять отбор контрольно-измерительных материалов, форм и методов диагностики результатов обучения;	У-49	применения приемов страховки и само страховки при выполнении физических упражнений;	В-5	
				интерпретировать результаты диагностики учебных достижений обучающихся;	У-50			
				оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся на уроках по всем учебным предметам, выставлять отметки;	У-51			
ПК 1.4.	Анализировать уроки.	логику анализа уроков;	3-107	осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении уроков по всем учебным предметам;	У-52	наблюдения, анализа и самоанализа уроков, обсуждения отдельных уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем	В-6	МДК 01.04 Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания

				анализировать процесс и результаты педагогической деятельности и обучения по всем учебным предметам, корректировать и совершенствовать их;	У-53	педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции;		
				анализировать уроки для установления соответствия содержания, методов и средств, поставленным целям и задачам;	У-59			
				осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении уроков;	У-60			
ПК 1.5.	Вести документацию, обеспечивающую обучение по программам начального общего образования.	виды учебной документации, требования к ее ведению и оформлению	3-108	использовать технические средства обучения (ТСО) в образовательном процессе;	У-47	ведения учебной документации;	В-7	МДК 01.04 Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания
ПК 4.1.	Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе образовательного стандарта и примерных программ с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.	требования федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и примерные программы начального общего образования;	3-90	находить и использовать методическую литературу и др. источники информации, необходимой для подготовки к урокам;	У-41	анализа учебно-тематических планов и процесса обучения по всем учебным предметам начальной школы, разработки предложений по его совершенствованию;	В-1	МДК 01.04 Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания
		программы и учебно-методические комплекты для начальной школы;	3-91					
		вопросы преемственности образовательных программ дошкольного и начального общего образования;	3-92					
ПК 4.2.	Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.	воспитательные возможности урока в начальной школе;	3-93	использовать технические средства обучения (ТСО) в образовательном процессе;	У-47			МДК 01.04 Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания
		основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе	3-98	использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности обучающихся на уроках по всем предметам, строить их с учетом особенностей учебного предмета	У-43			
		педагогические и гигиенические требования к организации обучения на уроках;	3-106					
ПК 4.3.	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.	методы и приемы развития мотивации учебно-познавательной деятельности на уроках по всем предметам;	3-94	находить и использовать методическую литературу и др. источники информации, необходимой для подготовки к урокам;	У-41	наблюдения, анализа и самоанализа уроков, обсуждения отдельных уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции;	В-6	МДК 01.04 Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания
		логику анализа уроков;	3-107	анализировать процесс и результаты педагогической деятельности и обучения по всем учебным предметам, корректировать и совершенствовать их;	У-53			

ПК 4.4.	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.	методику составления педагогической характеристики ребенка;	3-137	интерпретировать результаты диагностики учебных достижений обучающихся;	У-103	составления педагогической характеристики обучающегося;	В-4	МДК 01.04 Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания		
				использовать технические средства обучения (ТСО) в образовательном процессе;	У-47					
ПК 4.5.	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального образования.	требования федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и примерные программы начального <u>общего образования</u> ; программы и учебно-методические комплекты для <u>начальной школы</u> ;	3-90	анализировать процесс и результаты педагогической деятельности и обучения по всем учебным предметам, корректировать и совершенствовать их;	У-53	анализа учебно-тематических планов и процесса обучения по всем учебным предметам начальной школы, разработки предложений по его совершенствованию	В-1	МДК 01.04 Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания		
									вопросы преемственности образовательных программ дошкольного и начального <u>общего образования</u> ;	3-91
									особенности психических познавательных процессов и учебной деятельности <u>младших школьников</u> ;	3-92
									требования к содержанию и уровню подготовки младших <u>школьников</u> ;	3-89
										3-102
ОК-1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней <u>устойчивый интерес</u> .	требования к содержанию и уровню подготовки младших школьников;	3-102					МДК 01.05 Естествознание с методикой преподавания		
ОК-2	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	методы и приемы развития мотивации учебно-познавательной деятельности на уроках по <u>всем предметам</u> ; логику анализа уроков;	3-94	каллиграфически писать, соблюдать нормы и правила русского языка в устной и письменной речи;	У-54-58	анализа учебно-тематических планов и процесса обучения по всем учебным предметам начальной школы, разработки предложений по его совершенствованию;	В-1	МДК 01.05 Естествознание с методикой преподавания		
									выразительно читать <u>литературные тексты</u> ;	3-107
				петь, играть на детских музыкальных инструментах, танцевать, выполнять физические <u>упражнения</u> ;						
				изготавливать поделки из <u>различных материалов</u> ;						
				рисовать, лепить, <u>конструировать</u> ;						
ОК-3	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.			анализировать процесс и результаты педагогической деятельности и обучения по всем учебным предметам, корректировать и <u>совершенствовать их</u> ;	У-53, 44	анализа учебно-тематических планов и процесса обучения по всем учебным предметам начальной школы, разработки предложений по его совершенствованию;	В-1	МДК 01.05 Естествознание с методикой преподавания		

				применять приемы страховки и само страховки при выполнении физических упражнений, соблюдать технику безопасности на занятиях;				
ОК-4	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	содержание основных учебных предметов начального общего образования в объеме достаточном для осуществления профессиональной деятельности и методику их преподавания: русского языка, детской литературы, начального курса математики, естествознания, физической культуры; элементы музыкальной грамоты и музыкальный репертуар по программе начального общего образования, основы изобразительной грамоты, приемы рисования, лепки, аппликации и конструирования, технологии художественной обработки	3-99	находить и использовать методическую литературу и др. источники информации, необходимой для подготовки к урокам;	У-41	анализа учебно-тематических планов и процесса обучения по всем учебным предметам начальной школы, разработки предложений по его совершенствованию;	В-1	МДК 01.05 Естествознание с методикой преподавания
ОК-5	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.	педагогические и гигиенические требования к организации обучения на уроках;	3-106	использовать технические средства обучения (ТСО) в образовательном процессе;	У-47	ведения учебной документации	В-7	МДК 01.05 Естествознание с методикой преподавания
		основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе	3-98					
		виды учебной документации, требования к ее ведению и оформлению	3-108					
ОК-6	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.			устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися;	У-48	наблюдения, анализа и самоанализа уроков, обсуждения отдельных уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции;	В-6	МДК 01.05 Естествознание с методикой преподавания

ОК-7	Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.	программы и учебно-методические комплекты для начальной школы;	3-91	использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности обучающихся на уроках по всем предметам, строить их с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся;	У-43	определения цели и задач, планирования и проведения уроков по всем учебным предметам начальной школы;	В-2	МДК 01.05 Естествознание с методикой преподавания
		вопросы преемственности образовательных программ дошкольного и начального общего образования;	3-92	проводить педагогический контроль на уроках по всем учебным предметам, осуществлять отбор контрольно-измерительных материалов, форм и методов диагностики результатов обучения;	У-49	проведения диагностики и оценки учебных достижений младших школьников с учетом особенностей возраста, класса и отдельных обучающихся;	В-3	
		основы оценочной деятельности учителя начальных классов, критерии выставления отметок и виды учета успеваемости обучающихся;	3-105	интерпретировать результаты диагностики учебных достижений обучающихся;	У-50			
		методы и методики педагогического контроля результатов учебной деятельности младших школьников (по всем предметам); особенности психических познавательных процессов и учебной деятельности младших школьников;	3-103	оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся на уроках по всем учебным предметам, выставлять отметки;	У-51			
	3-89							
ОК-8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	логику анализа уроков	3-107	осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении уроков по всем учебным предметам; анализировать процесс и результаты педагогической деятельности и обучения по всем учебным предметам, корректировать и совершенствовать их;	У-52	анализа учебно-тематических планов и процесса обучения по всем учебным предметам начальной школы, разработки предложений по его совершенствованию;	В-1	МДК 01.05 Естествознание с методикой преподавания
				У-53				
ОК-9	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.	требования федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и примерные программы начального общего образования;	3-90	определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей учебного предмета, возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии санитарно-гигиеническими нормами;	У-42	определения цели и задач, планирования и проведения уроков по всем учебным предметам начальной школы;	В-2	МДК 01.05 Естествознание с методикой преподавания

		программы и учебно-методические комплекты для начальной школы;	3-91	планировать и проводить работу с одаренными детьми в соответствии с их индивидуальными особенностями;	У-45	наблюдения, анализа и самоанализа уроков, обсуждения отдельных уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции;	В-6	
		особенности одаренных детей младшего школьного возраста и детей с проблемами в развитии и трудностями в обучении;	3-95	планировать и проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися, имеющими трудности в обучении;	У-46			
		основы построения коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении;	3-96	анализировать уроки для установления соответствия содержания, методов и средств, поставленным целям и задачам;	У-59	составления педагогической характеристики обучающегося;	В-4	
		основы обучения и воспитания одаренных детей;	3-97					
		методику составления педагогической характеристики ребенка;	3-104					
ОК-10	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.	требования федерального государственного образовательного стандарта	3-90	применять приемы страховки и само страховки при выполнении физических упражнений.	У-44	применения приемов страховки и само страховки при выполнении физических упражнений.	В-5	МДК 01.05 Естествознание с методикой преподавания
ОК-11	Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих.	виды учебной документации, требования к ее ведению и оформлению	3-108	устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися;	У-48	анализа учебно-тематических планов и процесса обучения по всем учебным предметам начальной школы, разработки предложений по его совершенствованию.	В-1	МДК 01.05 Естествознание с методикой преподавания
ПК 1.1.	Определять цели и задачи, планировать уроки.	требования федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и примерные программы начального <u>общего образования</u> ;	3-90	определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей учебного предмета, возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами;	У-42	определения цели и задач, планирования и проведения уроков по всем учебным предметам начальной школы;	В-2	МДК 01.05 Естествознание с методикой преподавания
		программы и учебно-методические комплекты для начальной школы;	3-91					
		вопросы преемственности образовательных программ дошкольного и начального <u>общего образования</u> ;	3-92					
		особенности психических познавательных процессов и учебной деятельности младших школьников;	3-89					
		требования к содержанию и уровню подготовки младших школьников;	3-102					

ПК 1.2.	Проводить уроки.	методы и приемы развития мотивации учебно-познавательной деятельности на уроках по всем предметам;	3-94	использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности обучающихся на уроках по всем учебным предметам, строить их с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся;	У-43	определения цели и задач, планирования и проведения уроков по всем учебным предметам начальной школы;	В-2	МДК 01.05 Естествознание с методикой преподавания
		особенности одаренных детей младшего школьного возраста и детей с проблемами в развитии и трудностями в обучении;	3-95	планировать и проводить работу с одаренными детьми в соответствии с их индивидуальными особенностями;	У-45			
		основы построения коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении;	3-96	планировать и проводить коррекционно-развивающую работу учащихся, имеющими трудности в обучении;	У-46			
		основы обучения и воспитания одаренных детей;	3-97	устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися;	У-48			
		содержание основных учебных предметов начального общего образования в объеме достаточном для осуществления профессиональной деятельности и методике их преподавания: русского языка, детской литературы, начального курса математики, естествознания, физической культуры; элементы музыкальной грамоты и музыкальный репертуар по программе начального общего образования, основы изобразительной грамоты, приемы рисования, лепки, аппликации и конструирования, технологии художественной обработки	3-99	каллиграфически писать, соблюдать нормы и правила русского языка в устной и письменной речи; выразительно читать литературные тексты; петь, играть на детских музыкальных инструментах, танцевать, выполнять физические упражнения; изготавливать поделки из различных материалов; рисовать, лепить, конструировать;	У-54-58			
		особенности психических познавательных процессов и учебной деятельности младших школьников;	3-89					

ПК 1.3.	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения.	методы и методики педагогического контроля результатов учебной деятельности младших школьников (по всем учебным предметам);	3-103	применять приемы страховки и само страховки при выполнении физических упражнений, соблюдать технику безопасности на занятиях;	У-44	проведения диагностики и оценки учебных достижений младших школьников с учетом особенностей возраста, класса и отдельных обучающихся;	В-3	МДК 01.05 Естествознание с методикой преподавания
		основы оценочной деятельности учителя начальных классов, критерии выставления отметок и виды учета успеваемости обучающихся;	3-105	проводить педагогический контроль на уроках по всем учебным предметам, осуществлять отбор контрольно-измерительных материалов, форм и методов диагностики результатов обучения;	У-49	применения приемов страховки и само страховки при выполнении физических упражнений;	В-5	
				интерпретировать результаты диагностики учебных достижений обучающихся;	У-50			
				оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся на уроках по всем учебным предметам, выставлять отметки;	У-51			
ПК 1.4.	Анализировать уроки.	логику анализа уроков;	3-107	осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении уроков по всем учебным предметам;	У-52	наблюдения, анализа и самоанализа уроков, обсуждения отдельных уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции;	В-6	МДК 01.05 Естествознание с методикой преподавания
				анализировать процесс и результаты педагогической деятельности и обучения по всем учебным предметам, корректировать и совершенствовать их;	У-53			
				анализировать уроки для установления соответствия содержания, методов и средств, поставленным целям и задачам;	У-59			
				осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении уроков;	У-60			
ПК 1.5.	Вести документацию, обеспечивающую обучение по программам начального общего	виды учебной документации, требования к ее ведению и оформлению	3-108	использовать технические средства обучения (ТСО) в образовательном процессе;	У-47	ведения учебной документации;	В-7	МДК 01.05 Естествознание с методикой преподавания
ПК 4.1.	Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе образовательного стандарта и примерных программ с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся	требования федерального государственного стандарта начального общего образования и примерные программы начального общего образования;	3-90	находить и использовать методическую литературу и др. источники информации, необходимой для подготовки к урокам;	У-41	анализа учебно-тематических планов и процесса обучения по всем учебным предметам начальной школы, разработки предложений по его совершенствованию;	В-1	МДК 01.05 Естествознание с методикой преподавания
		программы и учебно-методические комплекты для начальной школы;	3-91					

		вопросы преемственности образовательных программ дошкольного и начального общего образования;	3-92					
ПК 4.2.	Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.	воспитательные возможности урока в начальной школе;	3-93	использовать технические средства обучения (ТСО) в образовательном процессе;	У-47			МДК 01.05 Естественное знание с методикой преподавания
		основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе	3-98	использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности обучающихся на уроках по всем предметам, строить их с учетом особенностей учебного предмета	У-43			
		педагогические и гигиенические требования к организации обучения на уроках;	3-106					
ПК 4.3.	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.	методы и приемы развития мотивации учебно-познавательной деятельности на уроках по всем предметам;	3-94	находить и использовать методическую литературу и др. источники информации, необходимой для подготовки к урокам;	У-41	наблюдения, анализа и самоанализа уроков, обсуждения отдельных уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции;	В-6	МДК 01.05 Естественное знание с методикой преподавания
		логику анализа уроков;	3-107	анализировать процесс и результаты педагогической деятельности и обучения по всем учебным предметам, корректировать и совершенствовать их;	У-53			
ПК 4.4.	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.	методику составления педагогической характеристики ребенка;	3-137	интерпретировать результаты диагностики учебных достижений обучающихся;	У-103	составления педагогической характеристики обучающегося;	В-4	МДК 01.05 Естественное знание с методикой преподавания
				использовать технические средства обучения (ТСО) в образовательном процессе;	У-47			
ПК 4.5.	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального образования.	требования федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и примерные программы начального общего образования;	3-90	анализировать процесс и результаты педагогической деятельности и обучения по всем учебным предметам, корректировать и совершенствовать их;	У-53	анализа учебно-тематических планов и процесса обучения по всем учебным предметам начальной школы, разработки предложений по его совершенствованию	В-1	МДК 01.05 Естественное знание с методикой преподавания
		программы и учебно-методические комплекты для начальной школы;	3-91					
		вопросы преемственности образовательных программ дошкольного и начального общего образования;	3-92					
		особенности психических познавательных процессов и учебной деятельности младших школьников;	3-89					
		требования к содержанию и уровню подготовки младших школьников;	3-102					

ОК-1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	требования к содержанию и уровню подготовки младших школьников;	3-102					МДК 01.06 Методика обучения продуктивным видам деятельности с практикумом
ОК-2	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	методы и приемы развития мотивации учебно-познавательной деятельности на уроках по <u>всем предметам</u> ; логику анализа уроков;	3-94	каллиграфически писать, соблюдать нормы и правила русского языка в устной и письменной речи;	У-54-58	анализа учебно-тематических планов и процесса обучения по всем учебным предметам начальной школы, разработки предложений по его совершенствованию;	В-1	МДК 01.06 Методика обучения продуктивным видам деятельности с практикумом
			3-107	выразительно читать <u>литературные тексты</u> ; петь, играть на детских музыкальных инструментах, танцевать, выполнять физические <u>упражнения</u> ; изготавливать поделки из <u>различных материалов</u> ; рисовать, лепить, <u>конструировать</u> ;				
ОК-3	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.			анализировать процесс и результаты педагогической деятельности и обучения по всем учебным предметам, <u>корректировать и совершенствовать их</u> ; применять приемы страховки и само страховки при выполнении физических упражнений, соблюдать технику безопасности на занятиях;	У-53, 44	анализа учебно-тематических планов и процесса обучения по всем учебным предметам начальной школы, разработки предложений по его совершенствованию;	В-1	МДК 01.06 Методика обучения продуктивным видам деятельности с практикумом
ОК-4	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	содержание основных учебных предметов начального общего образования в объеме достаточном для осуществления профессиональной деятельности и методику их преподавания: русского языка, детской литературы, начального курса математики, естествознания, физической культуры; элементы музыкальной грамоты и музыкальный репертуар по программе начального общего образования, основы изобразительной грамоты, приемы рисования, лепки, аппликации и конструирования, технологии художественной обработки	3-99	находить и использовать методическую литературу и др. источники информации, необходимой для подготовки к урокам;	У-41	анализа учебно-тематических планов и процесса обучения по всем учебным предметам начальной школы, разработки предложений по его совершенствованию;	В-1	МДК 01.06 Методика обучения продуктивным видам деятельности с практикумом

ОК-5	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.	педагогические и гигиенические требования к организации обучения на уроках;	3-106	использовать технические средства обучения (ТСО) в образовательном процессе;	У-47	ведения учебной документации	В-7	МДК 01.06 Методика обучения продуктивным видам деятельности с практикумом
		основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе	3-98					
		виды учебной документации, требования к ее ведению и оформлению	3-108					
ОК-6	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.			устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися;	У-48	наблюдения, анализа и самоанализа уроков, обсуждения отдельных уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции;	В-6	МДК 01.06 Методика обучения продуктивным видам деятельности с практикумом
ОК-7	Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.	программы и учебно-методические комплекты для начальной школы;	3-91	использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности обучающихся на уроках по всем предметам, строить их с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся;	У-43	определения цели и задач, планирования и проведения уроков по всем учебным предметам начальной школы;	В-2	МДК 01.06 Методика обучения продуктивным видам деятельности с практикумом
		вопросы преемственности образовательных программ дошкольного и начального общего образования;	3-92	проводить педагогический контроль на уроках по всем учебным предметам, осуществлять отбор контрольно-измерительных материалов, форм и методов диагностики результатов обучения;	У-49	проведения диагностики и оценки учебных достижений младших школьников с учетом особенностей возраста, класса и отдельных обучающихся;	В-3	
		основы оценочной деятельности учителя начальных классов, критерии выставления отметок и виды учета успеваемости обучающихся;	3-105	интерпретировать результаты диагностики учебных достижений обучающихся;	У-50			
		методы и методики педагогического контроля результатов учебной деятельности младших школьников (по всем предметам);	3-103	оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся на уроках по всем учебным предметам, выставлять отметки;	У-51			
особенности психических познавательных процессов и учебной деятельности младших школьников;	3-89							

ОК-8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	логику анализа уроков	3-107	осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении уроков по всем учебным предметам;	У-52	анализа учебно-тематических планов и процесса обучения по всем учебным предметам начальной школы, разработки предложений по его совершенствованию;	В-1	МДК 01.06 Методика обучения продуктивным видам деятельности с практикумом				
				анализировать процесс и результаты педагогической деятельности и обучения по всем учебным предметам, корректировать и совершенствовать их;	У-53							
ОК-9	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.	требования федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и примерные программы начального общего образования;	3-90	определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей учебного предмета, возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии санитарно-гигиеническими нормами;	У-42	определения цели и задач, планирования и проведения уроков по всем учебным предметам начальной школы;	В-2	МДК 01.06 Методика обучения продуктивным видам деятельности с практикумом				
				планировать и проводить работу с одаренными детьми в соответствии с их индивидуальными особенностями;	У-45				наблюдения, анализа и самоанализа уроков, обсуждения отдельных уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции;	В-6		
				планировать и проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися, имеющими трудности в обучении;	У-46							
				анализировать уроки для установления соответствия содержания, методов и средств, поставленным целям и задачам;	У-59						составления педагогической характеристики обучающегося;	В-4
				основы построения коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении;								
				основы обучения и воспитания одаренных детей;								
методику составления педагогической характеристики ребенка;	3-104											
ОК-10	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.	требования федерального государственного образовательного стандарта начального общего	3-90	применять приемы страховки и само страховки при выполнении физических упражнений, соблюдать технику безопасности	У-44	применения приемов страховки и само страховки при выполнении физических упражнений;	В-5	МДК 01.06 Методика обучения продуктивным видам деятельности с практикумом				
ОК-11	Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих.	виды учебной документации, требования к ее ведению и оформлению	3-108	устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися;	У-48	анализа учебно-тематических планов и процесса обучения по всем учебным предметам начальной школы, разработки предложений по его совершенствованию;	В-1	МДК 01.06 Методика обучения продуктивным видам деятельности с практикумом				

ПК 1.1.	Определять цели и задачи, планировать уроки.	требования федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и примерные программы начального общего образования;	3-90	определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей учебного предмета, возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами;	У-42	определения цели и задач, планирования и проведения уроков по всем учебным предметам начальной школы;	В-2	МДК 01.06 Методика обучения продуктивным видам деятельности с практикумом
		программы и учебно-методические комплекты для начальной школы;	3-91					
		вопросы преемственности образовательных программ дошкольного и начального общего образования;	3-92					
		особенности психических познавательных процессов и учебной деятельности младших школьников;	3-89					
		требования к содержанию и уровню подготовки младших школьников;	3-102					
ПК 1.2.	Проводить уроки.	методы и приемы развития мотивации учебно-познавательной деятельности на уроках по всем предметам;	3-94	использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности обучающихся на уроках по всем учебным предметам, строить их с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся;	У-43	определения цели и задач, планирования и проведения уроков по всем учебным предметам начальной школы;	В-2	МДК 01.06 Методика обучения продуктивным видам деятельности с практикумом
		особенности одаренных детей младшего школьного возраста и детей с проблемами в развитии и трудностями в обучении;	3-95	планировать и проводить работу с одаренными детьми в соответствии с их индивидуальными особенностями;	У-45			
		основы построения коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении;	3-96	планировать и проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися, имеющими трудности в обучении;	У-46			
		основы обучения и воспитания одаренных детей;	3-97	устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися;	У-48			

		содержание основных учебных предметов начального общего образования В объеме достаточном для осуществления профессиональной деятельности и методику их преподавания: русского языка, детской литературы, начального курса математики, естествознания, физической культуры; элементы музыкальной грамоты и музыкальный репертуар по программе начального общего образования, основы изобразительной грамоты, приемы рисования, лепки, аппликации и конструирования, технологии художественной обработки	3-99	каллиграфически писать, соблюдать нормы и правила русского языка в устной и письменной речи; выразительно читать литературные тексты; петь, играть на детских музыкальных инструментах, танцевать, выполнять физические упражнения; изготавливать поделки из различных материалов; рисовать, лепить, конструировать;	У-54-58			
		особенности психических познавательных процессов и учебной деятельности младших школьников;	3-89					
ПК 1.3.	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения.	методы и методики педагогического контроля результатов учебной деятельности младших школьников (по всем учебным предметам);	3-103	применять приемы страховки и само страховки при выполнении физических упражнений, соблюдать технику безопасности на занятиях;	У-44	проведения диагностики и оценки учебных достижений младших школьников с учетом особенностей возраста, класса и отдельных обучающихся;	В-3	МДК 01.06 Методика обучения продуктивным видам деятельности с практикумом
		основы оценочной деятельности учителя начальных классов, критерии выставления отметок и виды учета успеваемости обучающихся;	3-105	проводить педагогический контроль на уроках по всем учебным предметам, осуществлять отбор контрольно-измерительных материалов, форм и методов диагностики результатов обучения;	У-49	применения приемов страховки и само страховки при выполнении физических упражнений;	В-5	
				интерпретировать результаты диагностики учебных достижений обучающихся;	У-50			
				оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся на уроках по всем учебным предметам, выставлять отметки;	У-51			
ПК 1.4.	Анализировать уроки.	логику анализа уроков;	3-107	осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении уроков по всем учебным предметам;	У-52	наблюдения, анализа и самоанализа уроков, обсуждения отдельных уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем	В-6	МДК 01.06 Методика обучения продуктивным видам деятельности с практикумом

				анализировать процесс и результаты педагогической деятельности и обучения по всем учебным предметам, корректировать и совершенствовать их;	У-53	педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции;		
				анализировать уроки для установления соответствия содержания, методов и средств, поставленным целям и задачам;	У-59			
				осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении уроков;	У-60			
ПК 1.5.	Вести документацию, обеспечивающую обучение по программам начального общего образования.	виды учебной документации, требования к ее ведению и оформлению	3-108	использовать технические средства обучения (ТСО) в образовательном процессе;	У-47	ведения учебной документации;	В-7	МДК 01.06 Методика обучения продуктивным видам деятельности с практикумом
ПК 4.1.	Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе образовательного стандарта и примерных программ с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.	требования федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и примерные программы начального общего образования;	3-90	находить и использовать методическую литературу и др. источники информации, необходимой для подготовки к урокам;	У-41	анализа учебно-тематических планов и процесса обучения по всем учебным предметам начальной школы, разработки предложений по его совершенствованию;	В-1	МДК 01.06 Методика обучения продуктивным видам деятельности с практикумом
		программы и учебно-методические комплекты для начальной школы;	3-91					
		вопросы преемственности образовательных программ дошкольного и начального общего образования;	3-92					
ПК 4.2.	Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.	воспитательные возможности урока в начальной школе;	3-93	использовать технические средства обучения (ТСО) в образовательном процессе;	У-47			МДК 01.06 Методика обучения продуктивным видам деятельности с практикумом
		основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе	3-98	использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности обучающихся на уроках по всем предметам, строить их с учетом особенностей учебного предмета	У-43			
		педагогические и гигиенические требования к организации обучения на уроках;	3-106					
ПК 4.3.	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.	методы и приемы развития мотивации учебно-познавательной деятельности на уроках по всем предметам;	3-94	находить и использовать методическую литературу и др. источники информации, необходимой для подготовки к урокам;	У-41	наблюдения, анализа и самоанализа уроков, обсуждения отдельных уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции;	В-6	МДК 01.06 Методика обучения продуктивным видам деятельности с практикумом
		логику анализа уроков;	3-107	анализировать процесс и результаты педагогической деятельности и обучения по всем учебным предметам, корректировать и совершенствовать их;	У-53			

ПК 4.4.	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.	методику составления педагогической характеристики ребенка;	3-137	интерпретировать результаты диагностики учебных достижений обучающихся; использовать технические средства обучения (ТСО) в образовательном процессе;	У-103 У-47	составления педагогической характеристики обучающегося;	В-4	МДК 01.06 Методика обучения продуктивным видам деятельности с практикумом
ПК 4.5.	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального образования.	требования федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и примерные программы начального общего образования;	3-90	анализировать процесс и результаты педагогической деятельности и обучения по всем учебным предметам, корректировать и совершенствовать их;	У-53	анализа учебно-тематических планов и процесса обучения по всем учебным предметам начальной школы, разработки предложений по его совершенствованию	В-1	МДК 01.06 Методика обучения продуктивным видам деятельности с практикумом
		программы и учебно-методические комплекты для начальной школы;	3-91					
		вопросы преемственности образовательных программ дошкольного и начального общего образования;	3-92					
		особенности психических познавательных процессов и учебной деятельности младших школьников;	3-89					
		требования к содержанию и уровню подготовки младших школьников;	3-102					
ОК-1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	требования к содержанию и уровню подготовки младших школьников;	3-102					МДК 01.07 Теория и методика физического воспитания с практикумом
ОК-2	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	методы и приемы развития мотивации учебно-познавательной деятельности на уроках по всем предметам;	3-94	каллиграфически писать, соблюдать нормы и правила русского языка в устной и письменной речи;	У-54-58	анализа учебно-тематических планов и процесса обучения по всем учебным предметам начальной школы, разработки предложений по его совершенствованию;	В-1	МДК 01.07 Теория и методика физического воспитания с практикумом
		логику анализа уроков;	3-107	выразительно читать литературные тексты;				
				петь, играть на детских музыкальных инструментах, танцевать, выполнять физические упражнения;				
изготавливать поделки из различных материалов;		рисовать, лепить, конструировать;						
ОК-3	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.			анализировать процесс и результаты педагогической деятельности и обучения по всем учебным предметам, корректировать и совершенствовать их;	У-53, 44	анализа учебно-тематических планов и процесса обучения по всем учебным предметам начальной школы, разработки предложений по его совершенствованию;	В-1	МДК 01.07 Теория и методика физического воспитания с практикумом

				применять приемы страховки и само страховки при выполнении физических упражнений, соблюдать технику безопасности на занятиях;				
ОК-4	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	содержание основных учебных предметов начального общего образования в объеме достаточном для осуществления профессиональной деятельности и методику их преподавания: русского языка, детской литературы, начального курса математики, естествознания, физической культуры; элементы музыкальной грамоты и музыкальный репертуар по программе начального общего образования, основы изобразительной грамоты, приемы рисования, лепки, аппликации и конструирования, технологии художественной обработки	3-99	находить и использовать методическую литературу и др. источники информации, необходимой для подготовки к урокам;	У-41	анализа учебно-тематических планов и процесса обучения по всем учебным предметам начальной школы, разработки предложений по его совершенствованию;	В-1	МДК 01.07 Теория и методика физического воспитания с практикумом
ОК-5	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.	педагогические и гигиенические требования к организации обучения на уроках;	3-106	использовать технические средства обучения (ТСО) в образовательном процессе;	У-47	ведения учебной документации	В-7	МДК 01.07 Теория и методика физического воспитания с практикумом
		основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе	3-98					
		виды учебной документации, требования к ее ведению и оформлению	3-108					
ОК-6	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.			устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися;	У-48	наблюдения, анализа и самоанализа уроков, обсуждения отдельных уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции;	В-6	МДК 01.07 Теория и методика физического воспитания с практикумом

ОК-7	Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.	программы и учебно-методические комплекты для начальной школы;	3-91	использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности обучающихся на уроках по всем предметам, строить их с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся;	У-43	определения цели и задач, планирования и проведения уроков по всем учебным предметам начальной школы;	В-2	МДК 01.07 Теория и методика физического воспитания с практикумом
		вопросы преемственности образовательных программ дошкольного и начального общего образования;	3-92	проводить педагогический контроль на уроках по всем учебным предметам, осуществлять отбор контрольно-измерительных материалов, форм и методов диагностики результатов обучения;	У-49	проведения диагностики и оценки учебных достижений младших школьников с учетом особенностей возраста, класса и отдельных обучающихся;	В-3	
		основы оценочной деятельности учителя начальных классов, критерии выставления отметок и виды учета успеваемости обучающихся;	3-105	интерпретировать результаты диагностики учебных достижений обучающихся;	У-50			
		методы и методики педагогического контроля результатов учебной деятельности младших школьников (по всем предметам); особенности психических познавательных процессов и учебной деятельности младших школьников;	3-103	оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся на уроках по всем учебным предметам, выставлять отметки;	У-51			
	3-89							
ОК-8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	логику анализа уроков	3-107	осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении уроков по всем учебным предметам; анализировать процесс и результаты педагогической деятельности и обучения по всем учебным предметам, корректировать и совершенствовать их;	У-52	анализа учебно-тематических планов и процесса обучения по всем учебным предметам начальной школы, разработки предложений по его совершенствованию;	В-1	МДК 01.07 Теория и методика физического воспитания с практикумом
				У-53				
ОК-9	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.	требования федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и примерные программы начального общего образования;	3-90	определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей учебного предмета, возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии санитарно-гигиеническими нормами;	У-42	определения цели и задач, планирования и проведения уроков по всем учебным предметам начальной школы;	В-2	МДК 01.07 Теория и методика физического воспитания с практикумом

		программы и учебно-методические комплекты для начальной школы;	3-91	планировать и проводить работу с одаренными детьми в соответствии с их индивидуальными особенностями;	У-45	наблюдения, анализа и самоанализа уроков, обсуждения отдельных уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции;	В-6	
		особенности одаренных детей младшего школьного возраста и детей с проблемами в развитии и трудностями в обучении;	3-95	планировать и проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися, имеющими трудности в обучении;	У-46			
		основы построения коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении;	3-96	анализировать уроки для установления соответствия содержания, методов и средств, поставленным целям и задачам;	У-59	составления педагогической характеристики обучающегося;	В-4	
		основы обучения и воспитания одаренных детей;	3-97					
		методику составления педагогической характеристики ребенка;	3-104					
ОК-10	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.	требования федерального государственного стандарта начального общего	3-90	применять приемы страховки и само страховки при выполнении физических упражнений, соблюдать технику безопасности	У-44	применения приемов страховки и само страховки при выполнении физических упражнений;	В-5	МДК 01.07 Теория и методика физического воспитания с практикумом
ОК-11	Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих.	виды учебной документации, требования к ее ведению и оформлению	3-108	устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися;	У-48	анализа учебно-тематических планов и процесса обучения по всем учебным предметам начальной школы, разработки предложений по его совершенствованию;	В-1	МДК 01.07 Теория и методика физического воспитания с практикумом
ПК 1.1.	Определять цели и задачи, планировать уроки.	требования федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и примерные программы начального общего образования;	3-90	определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей учебного предмета, возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами;	У-42	определения цели и задач, планирования и проведения уроков по всем учебным предметам начальной школы;	В-2	МДК 01.07 Теория и методика физического воспитания с практикумом
		программы и учебно-методические комплекты для начальной школы;	3-91					
		вопросы преемственности образовательных программ дошкольного и начального общего образования;	3-92					
		особенности психических познавательных процессов и учебной деятельности младших школьников;	3-89					
		требования к содержанию и уровню подготовки младших школьников;	3-102					

ПК 1.2.	Проводить уроки.	методы и приемы развития мотивации учебно-познавательной деятельности на уроках по всем предметам;	3-94	использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности обучающихся на уроках по всем учебным предметам, строить их с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся;	У-43	определения цели и задач, планирования и проведения уроков по всем учебным предметам начальной школы;	В-2	МДК 01.07 Теория и методика физического воспитания с практикумом
		особенности одаренных детей младшего школьного возраста и детей с проблемами в развитии и трудностями в обучении;	3-95	планировать и проводить работу с одаренными детьми в соответствии с их индивидуальными особенностями;	У-45			
		основы построения коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении;	3-96	планировать и проводить коррекционно-развивающую работу учащихся, имеющими трудности в обучении;	У-46			
		основы обучения и воспитания одаренных детей;	3-97	устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися;	У-48			
		содержание основных учебных предметов начального общего образования в объеме достаточном для осуществления профессиональной деятельности и методике их преподавания: русского языка, детской литературы, начального курса математики, естествознания, физической культуры; элементы музыкальной грамоты и музыкальный репертуар по программе начального общего образования, основы изобразительной грамоты, приемы рисования, лепки, аппликации и конструирования, технологии художественной обработки	3-99	каллиграфически писать, соблюдать нормы и правила русского языка в устной и письменной речи; выразительно читать литературные тексты; петь, играть на детских музыкальных инструментах, танцевать, выполнять физические упражнения; изготавливать поделки из различных материалов; рисовать, лепить, конструировать;	У-54-58			
		особенности психических познавательных процессов и учебной деятельности младших школьников;	3-89					

ПК 1.3.	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения.	методы и методики педагогического контроля результатов учебной деятельности младших школьников (по всем учебным предметам);	3-103	применять приемы страховки и само страховки при выполнении физических упражнений, соблюдать технику безопасности на занятиях;	У-44	проведения диагностики и оценки учебных достижений младших школьников с учетом особенностей возраста, класса и отдельных обучающихся;	В-3	МДК 01.07 Теория и методика физического воспитания с практикумом
		основы оценочной деятельности учителя начальных классов, критерии выставления отметок и виды учета успеваемости обучающихся;	3-105	проводить педагогический контроль на уроках по всем учебным предметам, осуществлять отбор контрольно-измерительных материалов, форм и методов диагностики результатов обучения;	У-49	применения приемов страховки и само страховки при выполнении физических упражнений;	В-5	
				интерпретировать результаты диагностики учебных достижений обучающихся;	У-50			
				оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся на уроках по всем учебным предметам, выставлять отметки;	У-51			
ПК 1.4.	Анализировать уроки.	логику анализа уроков;	3-107	осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении уроков по всем учебным предметам;	У-52	наблюдения, анализа и самоанализа уроков, обсуждения отдельных уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции;	В-6	МДК 01.07 Теория и методика физического воспитания с практикумом
				анализировать процесс и результаты педагогической деятельности и обучения по всем учебным предметам, корректировать и совершенствовать их;	У-53			
				анализировать уроки для установления соответствия содержания, методов и средств, поставленным целям и задачам;	У-59			
				осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении уроков;	У-60			
ПК 1.5.	Вести документацию, обеспечивающую обучение по программам начального общего образования.	виды учебной документации, требования к ее ведению и оформлению	3-108	использовать технические средства обучения (ТСО) в образовательном процессе;	У-47	ведения учебной документации;	В-7	МДК 01.07 Теория и методика физического воспитания с практикумом
ПК 4.1.	Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе образовательного стандарта и примерных программ с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся	требования федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и примерные программы начального общего образования;	3-90	находить и использовать методическую литературу и др. источники информации, необходимой для подготовки к урокам;	У-41	анализа учебно-тематических планов и процесса обучения по всем учебным предметам начальной школы, разработки предложений по его совершенствованию;	В-1	МДК 01.07 Теория и методика физического воспитания с практикумом
		программы и учебно-методические комплекты для начальной школы;	3-91					

		вопросы преемственности образовательных программ дошкольного и начального общего образования;	3-92					
ПК 4.2.	Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.	воспитательные возможности урока в начальной школе;	3-93	использовать технические средства обучения (ТСО) в образовательном процессе;	У-47			МДК 01.07 Теория и методика физического воспитания с практикумом
		основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе	3-98	использовать различные средства, методы и формы организации учебной	У-43			
		педагогические и гигиенические требования к организации обучения на уроках;	3-106	деятельности обучающихся на уроках по всем предметам, строить их с учетом особенностей учебного предмета				
ПК 4.3.	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.	методы и приемы развития мотивации учебно-познавательной деятельности на уроках по всем предметам;	3-94	находить и использовать методическую литературу и др. источники информации, необходимой для подготовки к урокам;	У-41	наблюдения, анализа и самоанализа уроков, обсуждения отдельных уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции;	В-6	МДК 01.07 Теория и методика физического воспитания с практикумом
		логику анализа уроков;	3-107	анализировать процесс и результаты педагогической деятельности и обучения по всем учебным предметам, корректировать и совершенствовать их;	У-53			
ПК 4.4.	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.	методику составления педагогической характеристики ребенка;	3-137	интерпретировать результаты диагностики учебных достижений обучающихся;	У-103	составления педагогической характеристики обучающегося;	В-4	МДК 01.07 Теория и методика физического воспитания с практикумом
				использовать технические средства обучения (ТСО) в образовательном процессе;	У-47			
ПК 4.5.	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального образования.	требования федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и примерные программы начального общего образования;	3-90	анализировать процесс и результаты педагогической деятельности и обучения по всем учебным предметам, корректировать и совершенствовать их;	У-53	анализа учебно-тематических планов и процесса обучения по всем учебным предметам начальной школы, разработки предложений по его совершенствованию	В-1	МДК 01.07 Теория и методика физического воспитания с практикумом
		программы и учебно-методические комплекты для начальной школы;	3-91					
		вопросы преемственности образовательных программ дошкольного и начального общего образования;	3-92					
		особенности психических познавательных процессов и учебной деятельности младших школьников;	3-89					
		требования к содержанию и уровню подготовки младших школьников;	3-102					

ОК-1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	требования к содержанию и уровню подготовки младших школьников;	3-102					МДК 01.08 Теория и методика музыкального воспитания с практикумом
ОК-2	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	методы и приемы развития мотивации учебно-познавательной деятельности на уроках по <u>всем предметам</u> ; логику анализа уроков;	3-94	каллиграфически писать, соблюдать нормы и правила русского языка в устной и письменной речи;	У-54-58	анализа учебно-тематических планов и процесса обучения по всем учебным предметам начальной школы, разработки предложений по его совершенствованию;	В-1	МДК 01.08 Теория и методика музыкального воспитания с практикумом
			3-107	выразительно читать <u>литературные тексты</u> ; петь, играть на детских музыкальных инструментах, танцевать, выполнять физические <u>упражнения</u> ; изготавливать поделки из <u>различных материалов</u> ; рисовать, лепить, <u>конструировать</u> ;				
ОК-3	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.			анализировать процесс и результаты педагогической деятельности и обучения по всем учебным предметам, <u>корректировать и совершенствовать их</u> ; применять приемы страховки и самостраховки при выполнении физических упражнений, соблюдать технику безопасности на занятиях;	У-53, 44	анализа учебно-тематических планов и процесса обучения по всем учебным предметам начальной школы, разработки предложений по его совершенствованию;	В-1	МДК 01.08 Теория и методика музыкального воспитания с практикумом
ОК-4	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	содержание основных учебных предметов начального общего образования в объеме достаточном для осуществления профессиональной деятельности и методику их преподавания: русского языка, детской литературы, начального курса математики, естествознания, физической культуры; элементы музыкальной грамоты и музыкальный репертуар по программе начального общего образования, основы изобразительной грамоты, приемы рисования, лепки, аппликации и конструирования, технологии художественной обработки	3-99	находить и использовать методическую литературу и др. источники информации, необходимой для подготовки к урокам;	У-41	анализа учебно-тематических планов и процесса обучения по всем учебным предметам начальной школы, разработки предложений по его совершенствованию;	В-1	МДК 01.08 Теория и методика музыкального воспитания с практикумом

ОК-5	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.	педагогические и гигиенические требования к организации обучения на уроках;	3-106	использовать технические средства обучения (ТСО) в образовательном процессе;	У-47	ведения учебной документации	В-7	МДК 01.08 Теория и методика музыкального воспитания с практикумом
		основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе	3-98					
		виды учебной документации, требования к ее ведению и оформлению	3-108					
ОК-6	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.			устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися;	У-48	наблюдения, анализа и самоанализа уроков, обсуждения отдельных уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции;	В-6	МДК 01.08 Теория и методика музыкального воспитания с практикумом
ОК-7	Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.	программы и учебно-методические комплекты для начальной школы;	3-91	использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности обучающихся на уроках по всем предметам, строить их с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся;	У-43	определения цели и задач, планирования и проведения уроков по всем учебным предметам начальной школы;	В-2	МДК 01.08 Теория и методика музыкального воспитания с практикумом
		вопросы преемственности образовательных программ дошкольного и начального общего образования;	3-92	проводить педагогический контроль на уроках по всем учебным предметам, осуществлять отбор контрольно-измерительных материалов, форм и методов диагностики результатов обучения;	У-49	проведения диагностики и оценки учебных достижений младших школьников с учетом особенностей возраста, класса и отдельных обучающихся;	В-3	
		основы оценочной деятельности учителя начальных классов, критерии выставления отметок и виды учета успеваемости обучающихся;	3-105	интерпретировать результаты диагностики учебных достижений обучающихся;	У-50			
		методы и методики педагогического контроля результатов учебной деятельности младших школьников (по всем предметам);	3-103	оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся на уроках по всем учебным предметам, выставлять отметки;	У-51			
особенности психических познавательных процессов и учебной деятельности младших школьников;	3-89							

ОК-8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	логику анализа уроков	3-107	осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении уроков по всем учебным предметам;	У-52	анализа учебно-тематических планов и процесса обучения по всем учебным предметам начальной школы, разработки предложений по его совершенствованию;	В-1	МДК 01.08 Теория и методика музыкального воспитания с практикумом		
				анализировать процесс и результаты педагогической деятельности и обучения по всем учебным предметам, корректировать и совершенствовать их;	У-53					
ОК-9	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.	требования федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и примерные программы начального общего образования;	3-90	определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей учебного предмета, возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии санитарно-гигиеническими нормами;	У-42	определения цели и задач, планирования и проведения уроков по всем учебным предметам начальной школы;	В-2	МДК 01.08 Теория и методика музыкального воспитания с практикумом		
				планировать и проводить работу с одаренными детьми в соответствии с их индивидуальными особенностями;	У-45				наблюдения, анализа и самоанализа уроков, обсуждения отдельных уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции;	
				особенности одаренных детей младшего школьного возраста и детей с проблемами в развитии и трудностями в обучении;	У-46					
				основы построения коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении;	У-59					составления педагогической характеристики обучающегося;
				основы обучения и воспитания одаренных детей;	3-97					
				методику составления педагогической характеристики ребенка;	3-104					
3-90	применять приемы страховки и самостраховки при выполнении физических упражнений, соблюдать технику безопасности на занятиях;	У-44	применения приемов страховки и самостраховки при выполнении физических упражнений;	В-5	МДК 01.08 Теория и методика музыкального воспитания с практикумом					
3-90	применять приемы страховки и самостраховки при выполнении физических упражнений, соблюдать технику безопасности на занятиях;	У-44								
ОК-11	Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих.	виды учебной документации, требования к ее ведению и оформлению	3-108	устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися;	У-48	анализа учебно-тематических планов и процесса обучения по всем учебным предметам начальной школы, разработки предложений по его совершенствованию;	В-1	МДК 01.08 Теория и методика музыкального воспитания с практикумом		

ПК 1.1.	Определять цели и задачи, планировать уроки.	требования федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и примерные программы начального общего образования;	3-90	определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей учебного предмета, возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами;	У-42	определения цели и задач, планирования и проведения уроков по всем учебным предметам начальной школы;	В-2	МДК 01.08 Теория и методика музыкального воспитания с практикумом
		программы и учебно-методические комплекты для начальной школы;	3-91					
		вопросы преемственности образовательных программ дошкольного и начального общего образования;	3-92					
		особенности психических познавательных процессов и учебной деятельности младших школьников;	3-89					
		требования к содержанию и уровню подготовки младших школьников;	3-102					
ПК 1.2.	Проводить уроки.	методы и приемы развития мотивации учебно-познавательной деятельности на уроках по всем предметам;	3-94	использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности обучающихся на уроках по всем учебным предметам, строить их с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся;	У-43	определения цели и задач, планирования и проведения уроков по всем учебным предметам начальной школы;	В-2	МДК 01.08 Теория и методика музыкального воспитания с практикумом
		особенности одаренных детей младшего школьного возраста и детей с проблемами в развитии и трудностями в обучении;	3-95	планировать и проводить работу с одаренными детьми в соответствии с их индивидуальными особенностями;	У-45			
		основы построения коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении;	3-96	планировать и проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися, имеющими трудности в обучении;	У-46			
		основы обучения и воспитания одаренных детей;	3-97	устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися;	У-48			

		содержание основных учебных предметов начального общего образования В объеме достаточном для осуществления профессиональной деятельности и методику их преподавания: русского языка, детской литературы, начального курса математики, естествознания, физической культуры; элементы музыкальной грамоты и музыкальный репертуар по программе начального общего образования, основы изобразительной грамоты, приемы рисования, лепки, аппликации и конструирования, технологии художественной обработки	3-99	каллиграфически писать, соблюдать нормы и правила русского языка в устной и письменной речи; выразительно читать литературные тексты; петь, играть на детских музыкальных инструментах, танцевать, выполнять физические упражнения; изготавливать поделки из различных материалов; рисовать, лепить, конструировать;	У-54-58			
		особенности психических познавательных процессов и учебной деятельности младших школьников;	3-89					
ПК 1.3.	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения.	методы и методики педагогического контроля результатов учебной деятельности младших школьников (по всем учебным предметам);	3-103	применять приемы страховки и само страховки при выполнении физических упражнений, соблюдать технику безопасности на занятиях;	У-44	проведения диагностики и оценки учебных достижений младших школьников с учетом особенностей возраста, класса и отдельных обучающихся;	В-3	МДК 01.08 Теория и методика музыкального воспитания с практиicumом
		основы оценочной деятельности учителя начальных классов, критерии выставления отметок и виды учета успеваемости обучающихся;	3-105	проводить педагогический контроль на уроках по всем учебным предметам, осуществлять отбор контрольно-измерительных материалов, форм и методов диагностики результатов обучения;	У-49	применения приемов страховки и само страховки при выполнении физических упражнений;	В-5	
				интерпретировать результаты диагностики учебных достижений обучающихся;	У-50			
				оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся на уроках по всем учебным предметам, выставлять отметки;	У-51			
ПК 1.4.	Анализировать уроки.	логику анализа уроков;	3-107	осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении уроков по всем учебным предметам;	У-52	наблюдения, анализа и самоанализа уроков, обсуждения отдельных уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем	В-6	МДК 01.08 Теория и методика музыкального воспитания с практиicumом

				анализировать процесс и результаты педагогической деятельности и обучения по всем учебным предметам, корректировать и совершенствовать их;	У-53	педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции;		
				анализировать уроки для установления соответствия содержания, методов и средств, поставленным целям и задачам;	У-59			
				осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении уроков;	У-60			
ПК 1.5.	Вести документацию, обеспечивающую обучение по программам начального общего образования.	виды учебной документации, требования к ее ведению и оформлению	3-108	использовать технические средства обучения (ТСО) в образовательном процессе;	У-47	ведения учебной документации;	В-7	МДК 01.08 Теория и методика музыкального воспитания с практикумом
ПК 4.1.	Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе образовательного стандарта и примерных программ с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.	требования федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и примерные программы начального общего образования;	3-90	находить и использовать методическую литературу и др. источники информации, необходимой для подготовки к урокам;	У-41	анализа учебно-тематических планов и процесса обучения по всем учебным предметам начальной школы, разработки предложений по его совершенствованию;	В-1	МДК 01.08 Теория и методика музыкального воспитания с практикумом
		программы и учебно-методические комплекты для начальной школы;	3-91					
		вопросы преемственности образовательных программ дошкольного и начального общего образования;	3-92					
ПК 4.2.	Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.	воспитательные возможности урока в начальной школе;	3-93	использовать технические средства обучения (ТСО) в образовательном процессе;	У-47			МДК 01.08 Теория и методика музыкального воспитания с практикумом
		основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе	3-98	использовать различные средства, методы и формы организации учебной	У-43			
		педагогические и гигиенические требования к организации обучения а уроках;	3-106	деятельности обучающихся на уроках по всем предметам, строить их с учетом особенностей учебного предмета				
ПК 4.3.	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.	методы и приемы развития мотивации учебно-познавательной деятельности на уроках по всем предметам;	3-94	находить и использовать методическую литературу и др. источники информации, необходимой для подготовки к урокам;	У-41	наблюдения, анализа и самоанализа уроков, обсуждения отдельных уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции;	В-6	МДК 01.08 Теория и методика музыкального воспитания с практикумом
		логику анализа уроков;	3-107	анализировать процесс и результаты педагогической деятельности и обучения по всем учебным предметам, корректировать и совершенствовать их;	У-53			

ПК 4.4.	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.	методику составления педагогической характеристики ребенка;	3-137	интерпретировать результаты диагностики учебных достижений обучающихся;	У-103	составления педагогической характеристики обучающегося;	В-4	МДК 01.08 Теория и методика музыкального воспитания с практикумом
				использовать технические средства обучения (ТСО) в образовательном процессе;	У-47			
ПК 4.5.	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального образования.	требования федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и примерные программы начального общего образования;	3-90	анализировать процесс и результаты педагогической деятельности и обучения по всем учебным предметам, корректировать и совершенствовать их;	У-53	анализа учебно-тематических планов и процесса обучения по всем учебным предметам начальной школы, разработки предложений по его совершенствованию	В-1	МДК 01.08 Теория и методика музыкального воспитания с практикумом
		программы и учебно-методические комплекты для начальной школы;	3-91					
		вопросы преемственности образовательных программ дошкольного и начального общего образования;	3-92					
		особенности психических познавательных процессов и учебной деятельности младших школьников;	3-89					
		требования к содержанию и уровню подготовки младших школьников;	3-102					
ОК-1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	требования к содержанию и уровню подготовки младших школьников;	3-102					МДК 01.09 Практикум по каллиграфии
ОК-2	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	методы и приемы развития мотивации учебно-познавательной деятельности на уроках по всем предметам;	3-94	каллиграфически писать, соблюдать нормы и правила русского языка в устной и письменной речи;	У-54-58	анализа учебно-тематических планов и процесса обучения по всем учебным предметам начальной школы, разработки предложений по его совершенствованию;	В-1	МДК 01.09 Практикум по каллиграфии
		логику анализа уроков;	3-107	выразительно читать литературные тексты; петь, играть на детских музыкальных инструментах, танцевать, выполнять физические упражнения; изготавливать поделки из различных материалов; рисовать, лепить, конструировать;				
ОК-3	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.			анализировать процесс и результаты педагогической деятельности и обучения по всем учебным предметам, корректировать и совершенствовать их;	У-53, 44	анализа учебно-тематических планов и процесса обучения по всем учебным предметам начальной школы, разработки предложений по его совершенствованию;	В-1	МДК 01.09 Практикум по каллиграфии

				применять приемы страховки и само страховки при выполнении физических упражнений, соблюдать технику безопасности на занятиях;				
ОК-4	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	содержание основных учебных предметов начального общего образования в объеме достаточном для осуществления профессиональной деятельности и методику их преподавания: русского языка, детской литературы, начального курса математики, естествознания, физической культуры; элементы музыкальной грамоты и музыкальный репертуар по программе начального общего образования, основы изобразительной грамоты, приемы рисования, лепки, аппликации и конструирования, технологии художественной обработки	3-99	находить и использовать методическую литературу и др. источники информации, необходимой для подготовки к урокам;	У-41	анализа учебно-тематических планов и процесса обучения по всем учебным предметам начальной школы, разработки предложений по его совершенствованию;	В-1	МДК 01.09 Практикум по каллиграфии
ОК-5	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.	педагогические и гигиенические требования к организации обучения на уроках;	3-106	использовать технические средства обучения (ТСО) в образовательном процессе;	У-47	ведения учебной документации	В-7	МДК 01.09 Практикум по каллиграфии
		основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе	3-98					
		виды учебной документации, требования к ее ведению и оформлению	3-108					
ОК-6	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.			устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися;	У-48	наблюдения, анализа и самоанализа уроков, обсуждения отдельных уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции;	В-6	МДК 01.09 Практикум по каллиграфии
ОК-7	Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество	программы и учебно-методические комплекты для начальной школы;	3-91	использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности обучающихся на уроках по всем предметам,	У-43	определения цели и задач, планирования и проведения уроков по всем учебным предметам начальной школы;	В-2	МДК 01.09 Практикум по каллиграфии

	образовательного процесса.	вопросы преемственности образовательных программ дошкольного и начального общего образования;	3-92	проводить педагогический контроль на уроках по всем учебным предметам, осуществлять отбор контрольно-измерительных материалов, форм и методов диагностики <u>результатов обучения</u> ;	У-49	проведения диагностики и оценки учебных достижений младших школьников с учетом особенностей возраста, класса и отдельных обучающихся;	В-3	МДК 01.09 Практикум по каллиграфии
		основы оценочной деятельности учителя начальных классов, критерии выставления отметок и виды учета успеваемости обучающихся;	3-105	интерпретировать результаты диагностики учебных достижений обучающихся;	У-50			
		методы и методики педагогического контроля результатов учебной деятельности младших школьников (по всем <u>предметам</u>);	3-103	оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся на уроках по всем учебным предметам, выставлять отметки;	У-51			
		особенности психических познавательных процессов и учебной деятельности <u>младших школьников</u> ;	3-89					
ОК-8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	логику анализа уроков	3-107	осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении уроков по всем учебным предметам;	У-52	анализа учебно-тематических планов и процесса обучения по всем учебным предметам начальной школы, разработки предложений по его совершенствованию;	В-1	МДК 01.09 Практикум по каллиграфии
				анализировать процесс и результаты педагогической деятельности и обучения по всем учебным предметам, корректировать и <u>совершенствовать их</u> ;	У-53			
ОК-9	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.	требования федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и примерные программы начального общего образования;	3-90	определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей учебного предмета, возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии санитарно-гигиеническими нормами;	У-42	определения цели и задач, планирования и проведения уроков по всем учебным предметам начальной школы;	В-2	МДК 01.09 Практикум по каллиграфии
		программы и учебно-методические комплекты для начальной школы;	3-91	планировать и проводить работу с одаренными детьми в соответствии с их индивидуальными особенностями;	У-45	наблюдения, анализа и самоанализа уроков, обсуждения отдельных уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики,	В-6	
		особенности одаренных детей младшего школьного возраста и детей с проблемами в развитии и трудностями в <u>обучении</u> ;	3-95	планировать и проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися, имеющими трудности в <u>обучении</u> ;	У-46	учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции;		

		основы построения коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении;	3-96	анализировать уроки для установления соответствия содержания, методов и средств, поставленным целям и задачам;	У-59	составления педагогической характеристики обучающегося;	В-4	
		основы обучения и воспитания одаренных детей;	3-97					
		методику составления педагогической характеристики ребенка;	3-104					
ОК-10	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.	требования федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и примерные программы начального общего образования;	3-90	применять приемы страховки и самостраховки при выполнении физических упражнений, соблюдать технику безопасности на занятиях;	У-44	применения приемов страховки и самостраховки при выполнении физических упражнений;	В-5	МДК 01.09 Практикум по каллиграфии
ОК-11	Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих.	виды учебной документации, требования к ее ведению и оформлению	3-108	устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися;	У-48	анализа учебно-тематических планов и процесса обучения по всем учебным предметам начальной школы, разработки предложений по его совершенствованию;	В-1	МДК 01.09 Практикум по каллиграфии
ПК 1.1.	Определять цели и задачи, планировать уроки.	требования федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и примерные программы начального общего образования;	3-90	определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей учебного предмета, возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами;	У-42	определения цели и задач, планирования и проведения уроков по всем учебным предметам начальной школы;	В-2	МДК 01.09 Практикум по каллиграфии
		программы и учебно-методические комплекты для начальной школы;	3-91					
		вопросы преемственности образовательных программ дошкольного и начального общего образования;	3-92					
		особенности психических познавательных процессов и учебной деятельности младших школьников;	3-89					
		требования к содержанию и уровню подготовки младших школьников;	3-102					

ПК 1.2.	Проводить уроки.	методы и приемы развития мотивации учебно-познавательной деятельности на уроках по всем предметам;	3-94	использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности обучающихся на уроках по всем учебным предметам, строить их с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся;	У-43	определения цели и задач, планирования и проведения уроков по всем учебным предметам начальной школы;	В-2	МДК 01.09 Практикум по каллиграфии
		особенности одаренных детей младшего школьного возраста и детей с проблемами в развитии и трудностями в обучении;	3-95	планировать и проводить работу с одаренными детьми в соответствии с их индивидуальными особенностями;	У-45			
		основы построения коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении;	3-96	планировать и проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися, имеющими трудности в обучении;	У-46			
		основы обучения и воспитания одаренных детей;	3-97	устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися;	У-48			
		содержание основных учебных предметов начального общего образования в объеме достаточном для осуществления профессиональной деятельности и методика их преподавания: русского языка, детской литературы, начального курса математики, естествознания, физической культуры; элементы музыкальной грамоты и музыкальный репертуар по программе начального общего образования, основы изобразительной грамоты, приемы рисования, лепки, аппликации и конструирования, технологии художественной обработки	3-99	каллиграфически писать, соблюдать нормы и правила русского языка в устной и письменной речи; выразительно читать литературные тексты; петь, играть на детских музыкальных инструментах, танцевать, выполнять физические упражнения; изготавливать поделки из различных материалов; рисовать, лепить, конструировать;	У-54-58			
		особенности психических познавательных процессов и учебной деятельности младших школьников;	3-89					

ПК 1.3.	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения.	методы и методики педагогического контроля результатов учебной деятельности младших школьников (по всем учебным предметам);	3-103	применять приемы страховки и само страховки при выполнении физических упражнений, соблюдать технику безопасности на занятиях;	У-44	проведения диагностики и оценки учебных достижений младших школьников с учетом особенностей возраста, класса и отдельных обучающихся;	В-3	МДК 01.09 Практикум по каллиграфии		
		основы оценочной деятельности учителя начальных классов, критерии выставления отметок и виды учета успеваемости обучающихся;	3-105	проводить педагогический контроль на уроках по всем учебным предметам, осуществлять отбор контрольно-измерительных материалов, форм и методов диагностики результатов обучения;	У-49				применения приемов страховки и само страховки при выполнении физических упражнений;	В-5
				интерпретировать результаты диагностики учебных достижений обучающихся;	У-50					
				оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся на уроках по всем учебным предметам, выставлять отметки;	У-51					
ПК 1.4.	Анализировать уроки.	логику анализа уроков;	3-107	осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении уроков по всем учебным предметам;	У-52	наблюдения, анализа и самоанализа уроков, обсуждения отдельных уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции;	В-6	МДК 01.09 Практикум по каллиграфии		
				анализировать процесс и результаты педагогической деятельности и обучения по всем учебным предметам, корректировать и совершенствовать их;	У-53					
				анализировать уроки для установления соответствия содержания, методов и средств.	У-59					
				осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении уроков;	У-60					
ПК 1.5.	Вести документацию, обеспечивающую обучение по программам начального общего образования.	виды учебной документации, требования к ее ведению и оформлению	3-108	использовать технические средства обучения (ТСО) в образовательном процессе;	У-47	ведения учебной документации;	В-7	МДК 01.09 Практикум по каллиграфии		
ПК 4.1.	Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе образовательного стандарта и примерных программ с учетом вида образовательного учреждения.	требования федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и примерные программы и учебно-методические комплекты для начальной школы;	3-90	находить и использовать методическую литературу и др. источники информации, необходимой для подготовки к урокам;	У-41	анализа учебно-тематических планов и процесса обучения по всем учебным предметам начальной школы, разработки предложений по его совершенствованию;	В-1	МДК 01.09 Практикум по каллиграфии		
			3-91							

	класса/группы и отдельных обучающихся.	вопросы преемственности образовательных программ дошкольного и начального общего образования;	3-92					
ПК 4.2.	Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.	воспитательные возможности урока в начальной школе;	3-93	использовать технические средства обучения (ТСО) в образовательном процессе;	У-47			МДК 01.09 Практикум по каллиграфии
		основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе	3-98	использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности обучающихся на уроках по всем предметам, строить их с учетом особенностей учебного предмета	У-43			
		педагогические и гигиенические требования к организации обучения на уроках;	3-106					
ПК 4.3.	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.	методы и приемы развития мотивации учебно-познавательной деятельности на уроках по всем предметам;	3-94	находить и использовать методическую литературу и др. источники информации, необходимой для подготовки к урокам;	У-41	наблюдения, анализа и самоанализа уроков, обсуждения отдельных уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции;	В-6	МДК 01.09 Практикум по каллиграфии
		логику анализа уроков;	3-107	анализировать процесс и результаты педагогической деятельности и обучения по всем учебным предметам, корректировать и совершенствовать их;	У-53			
ПК 4.4.	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.	методику составления педагогической характеристики ребенка;	3-137	интерпретировать результаты диагностики учебных достижений обучающихся;	У-103	составления педагогической характеристики обучающегося;	В-4	МДК 01.09 Практикум по каллиграфии
				использовать технические средства обучения (ТСО) в образовательном процессе;	У-47			
ПК 4.5.	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального образования.	требования федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и примерные программы начального общего образования;	3-90	анализировать процесс и результаты педагогической деятельности и обучения по всем учебным предметам, корректировать и совершенствовать их;	У-53	анализа учебно-тематических планов и процесса обучения по всем учебным предметам начальной школы, разработки предложений по его совершенствованию	В-1	МДК 01.09 Практикум по каллиграфии
		программы и учебно-методические комплекты для начальной школы;	3-91					
		вопросы преемственности образовательных программ дошкольного и начального общего образования;	3-92					
		особенности психических познавательных процессов и учебной деятельности младших школьников;	3-89					
		требования к содержанию и уровню подготовки младших школьников;	3-102					

ОК-1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	требования к содержанию и уровню подготовки младших школьников;	3-102					УП 01.01 Учебная практика
ОК-2	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	методы и приемы развития мотивации учебно-познавательной деятельности на уроках по <u>всем предметам</u> ;	3-94	каллиграфически писать, соблюдать нормы и правила русского языка в устной и письменной речи;	У-54-58	анализа учебно-тематических планов и процесса обучения по всем учебным предметам начальной школы, разработки предложений по его совершенствованию;	В-1	УП 01.01 Учебная практика
		логику анализа уроков;	3-107	выразительно читать литературные тексты; петь, играть на детских музыкальных инструментах, танцевать, выполнять физические <u>упражнения</u> ; изготавливать поделки из <u>различных материалов</u> ; рисовать, лепить, конструировать;				
ОК-3	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.			анализировать процесс и результаты педагогической деятельности и обучения по всем учебным предметам, корректировать и <u>совершенствовать их</u> ; применять приемы страховки и самостраховки при выполнении физических упражнений, соблюдать технику безопасности на занятиях;	У-53, 44	анализа учебно-тематических планов и процесса обучения по всем учебным предметам начальной школы, разработки предложений по его совершенствованию;	В-1	УП 01.01 Учебная практика

ОК-4	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	содержание основных учебных предметов начального общего образования в объеме достаточном для осуществления профессиональной деятельности и методику их преподавания: русского языка, детской литературы, начального курса математики, естествознания, физической культуры; элементы музыкальной грамоты и музыкальный репертуар по программе начального общего образования, основы изобразительной грамоты, приемы рисования, лепки, аппликации и конструирования, технологии художественной обработки	З-99	находить и использовать методическую литературу и др. источники информации, необходимой для подготовки к урокам;	У-41	анализа учебно-тематических планов и процесса обучения по всем учебным предметам начальной школы, разработки предложений по его совершенствованию;	В-1	УП 01.01 Учебная практика
ОК-5	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.	педагогические и гигиенические требования к организации обучения на уроках;	З-106	использовать технические средства обучения (ТСО) в образовательном процессе;	У-47	ведения учебной документации	В-7	УП 01.01 Учебная практика
		основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе	З-98					
		виды учебной документации, требования к ее ведению и оформлению	З-108					
ОК-6	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.			устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися;	У-48	наблюдения, анализа и самоанализа уроков, обсуждения отдельных уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции;	В-6	УП 01.01 Учебная практика
ОК-7	Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.	программы и учебно-методические комплекты для начальной школы;	З-91	использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности обучающихся на уроках по всем предметам, строить их с учетом особенностей учебного предмета	У-43	определения цели и задач, планирования и проведения уроков по всем учебным предметам начальной школы;	В-2	УП 01.01 Учебная практика

		вопросы преемственности образовательных программ дошкольного и начального общего образования;	3-92	проводить педагогический контроль на уроках по всем учебным предметам, осуществлять отбор контрольно-измерительных материалов, форм и методов диагностики результатов обучения;	У-49	проведения диагностики и оценки учебных достижений младших школьников с учетом особенностей возраста, класса и отдельных обучающихся;	В-3	
		основы оценочной деятельности учителя начальных классов, критерии выставления отметок и виды учета успеваемости обучающихся;	3-105	интерпретировать результаты диагностики учебных достижений обучающихся;	У-50			
		методы и методики педагогического контроля результатов учебной деятельности младших школьников (по всем предметам); особенности психических познавательных процессов и учебной деятельности младших школьников;	3-103 3-89	оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся на уроках по всем учебным предметам, выставлять отметки;	У-51			
ОК-8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	логику анализа уроков	3-107			осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении уроков по всем учебным предметам;	У-52	В-1
				анализировать процесс и результаты педагогической деятельности и обучения по всем учебным предметам, корректировать и совершенствовать их;	У-53	анализа учебно-тематических планов и процесса обучения по всем учебным предметам начальной школы, разработки предложений по его совершенствованию;		
ОК-9	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.	требования федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и примерные программы начального общего образования;	3-90	определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей учебного предмета, возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии санитарно-гигиеническими нормами;	У-42	В-2	УП 01.01 Учебная практика	
		программы и учебно-методические комплекты для начальной школы;	3-91	планировать и проводить работу с одаренными детьми в соответствии с их индивидуальными особенностями;	У-45			В-6
		особенности одаренных детей младшего школьного возраста и детей с проблемами в развитии и трудностями в обучении;	3-95	планировать и проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися, имеющими трудности в обучении;	У-46			

		основы построения коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении;	3-96	анализировать уроки для установления соответствия содержания, методов и средств, поставленным целям и задачам;	У-59	составления педагогической характеристики обучающегося;	В-4	
		основы обучения и воспитания одаренных детей;	3-97					
		методику составления педагогической характеристики ребенка;	3-104					
ОК-10	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.	требования федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и примерные программы начального общего образования;	3-90	применять приемы страховки и самостраховки при выполнении физических упражнений, соблюдать технику безопасности на занятиях;	У-44	применения приемов страховки и самостраховки при выполнении физических упражнений;	В-5	УП 01.01 Учебная практика
ОК-11	Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих.	виды учебной документации, требования к ее ведению и оформлению	3-108	устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися;	У-48	анализа учебно-тематических планов и процесса обучения по всем учебным предметам начальной школы, разработки предложений по его совершенствованию;	В-1	УП 01.01 Учебная практика
ПК 1.1.	Определять цели и задачи, планировать уроки.	требования федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и примерные программы начального общего образования;	3-90	определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей учебного предмета, возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами;	У-42	определения цели и задач, планирования и проведения уроков по всем учебным предметам начальной школы;	В-2	УП 01.01 Учебная практика
		программы и учебно-методические комплекты для начальной школы;	3-91					
		вопросы преемственности образовательных программ дошкольного и начального общего образования;	3-92					
		особенности психических	3-89					
		требования к содержанию и уровню подготовки младших школьников;	3-102					
ПК 1.2.	Проводить уроки.	методы и приемы развития мотивации учебно-познавательной деятельности на уроках по всем предметам;	3-94	использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности обучающихся на уроках по всем учебным предметам, строить их с учетом особенностей учебного предмета	У-43	определения цели и задач, планирования и проведения уроков по всем учебным предметам начальной школы;	В-2	УП 01.01 Учебная практика

		особенности одаренных детей младшего школьного возраста и детей с проблемами в развитии и трудностями в обучении;	3-95	планировать и проводить работу с одаренными детьми в соответствии с их индивидуальными особенностями;	У-45			
		основы построения коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении;	3-96	планировать и проводить коррекционно-развивающую работ ус обучающимися, имеющими трудности в обучении;	У-46			
		основы обучения и воспитания одаренных детей;	3-97	устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися;	У-48			
		содержание основных учебных предметов начального общего	3-99	каллиграфически писать, соблюдать нормы и правила русского языка в устной и письменной речи; выразительно читать литературные тексты;	У-54-58			
		особенности психических познавательных процессов и учебной деятельности младших школьников;	3-89	петь, играть на детских музыкальных инструментах				
ПК 1.3.	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения.	методы и методики педагогического контроля результатов учебной деятельности младших школьников (по всем учебным	3-103	применять приемы страховки и само страховки при выполнении физических упражнений, соблюдать технику безопасности на занятиях;	У-44	проведения диагностики и оценки учебных достижений младших школьников с учетом особенностей возраста, класса и отдельных обучающихся;	В-3	УП 01.01 Учебная практика
		основы оценочной деятельности учителя начальных классов, критерии выставления отметок и виды учета успеваемости обучающихся;	3-105	проводить педагогический контроль на уроках по всем учебным предметам, осуществлять отбор контрольно-измерительных материалов, форм и методов диагностики результатов обучения;	У-49			
				интерпретировать результаты диагностики учебных достижений обучающихся;	У-50			
				оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся на уроках по всем учебным предметам, выставлять отметки;	У-51			
ПК 1.4.	Анализировать уроки.	логику анализа уроков;	3-107	осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении уроков по всем учебным предметам;	У-52	наблюдения, анализа и самоанализа уроков, обсуждения отдельных уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции;	В-6	УП 01.01 Учебная практика
				анализировать процесс и результаты педагогической деятельности и обучения по всем учебным предметам, корректировать и совершенствовать их;	У-53			

				анализировать уроки для установления соответствия содержания, методов и средств, поставленным целям и задачам;	У-59			
				осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении уроков;	У-60			
ПК 1.5.	Вести документацию, обеспечивающую обучение по программам начального общего образования.	виды учебной документации, требования к ее ведению и оформлению	3-108	использовать технические средства обучения (ТСО) в образовательном процессе;	У-47	ведения учебной документации;	В-7	УП 01.01 Учебная практика
ПК 4.1.	Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе образовательного стандарта и примерных программ с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.	требования федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и примерные программы начального общего образования;	3-90	находить и использовать методическую литературу и др. источники информации, необходимой для подготовки к урокам;	У-41	анализа учебно-тематических планов и процесса обучения по всем учебным предметам начальной школы, разработки предложений по его совершенствованию;	В-1	УП 01.01 Учебная практика
		программы и учебно-методические комплекты для начальной школы;	3-91					
		вопросы преемственности образовательных программ дошкольного и начального общего образования;	3-92					
ПК 4.2.	Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.	воспитательные возможности урока в начальной школе;	3-93	использовать технические средства обучения (ТСО) в образовательном процессе;	У-47			УП 01.01 Учебная практика
		основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе	3-98	использовать различные средства, методы и формы организации учебной	У-43			
		педагогические и гигиенические требования к организации обучения а уроках;	3-106	деятельности обучающихся на уроках по всем предметам, строить их с учетом особенностей учебного предмета				
ПК 4.3.	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.	методы и приемы развития мотивации учебно-познавательной деятельности на уроках по всем предметам;	3-94	находить и использовать методическую литературу и др. источники информации, необходимой для подготовки к урокам;	У-41	наблюдения, анализа и самоанализа уроков, обсуждения отдельных уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции;	В-6	УП 01.01 Учебная практика
		логику анализа уроков;	3-107	анализировать процесс и результаты педагогической деятельности и обучения по всем учебным предметам, корректировать и совершенствовать их;	У-53			
ПК 4.4.	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.	методику составления педагогической характеристики ребенка;	3-137	интерпретировать результаты диагностики учебных достижений обучающихся;	У-103	составления педагогической характеристики обучающегося;	В-4	УП 01.01 Учебная практика
				использовать технические средства обучения (ТСО) в образовательном процессе;	У-47			

ПК 4.5.	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального образования.	требования федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и учебно-методические комплекты для начальной школы;	3-90	анализировать процесс и результаты педагогической деятельности и обучения по всем учебным предметам, корректировать и совершенствовать их;	У-53	анализа учебно-тематических планов и процесса обучения по всем учебным предметам начальной школы, разработки предложений по его совершенствованию	В-1	УП 01.01 Учебная практика
		вопросы преемственности образовательных программ дошкольного и начального общего образования;	3-91					
		особенности психических познавательных процессов и учебной деятельности младших школьников;	3-92					
		требования к содержанию и уровню подготовки младших школьников;	3-89					
			3-102					
ОК-1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	требования к содержанию и уровню подготовки младших школьников;	3-102					ПП 01.01 Производственная практика
ОК-2	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	методы и приемы развития мотивации учебно-познавательной деятельности на уроках по всем предметам;	3-94	каллиграфически писать, соблюдать нормы и правила русского языка в устной и письменной речи;	У-54-58	анализа учебно-тематических планов и процесса обучения по всем учебным предметам начальной школы, разработки предложений по его совершенствованию;	В-1	ПП 01.01 Производственная практика
		логику анализа уроков;	3-107					
ОК-3	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.			анализировать процесс и результаты педагогической деятельности и обучения по всем учебным предметам, корректировать и совершенствовать их;	У-53, 44	анализа учебно-тематических планов и процесса обучения по всем учебным предметам начальной школы, разработки предложений по его совершенствованию;	В-1	ПП 01.01 Производственная практика

ОК-4	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	содержание основных учебных предметов начального общего образования в объеме достаточном для осуществления профессиональной деятельности и методике их преподавания: русского языка, детской литературы, начального курса математики, естествознания, физической культуры; элементы музыкальной грамоты и музыкальный репертуар по программе начального общего образования, основы изобразительной грамоты, приемы рисования, лепки, аппликации и конструирования, технологии художественной обработки	3-99	находить и использовать методическую литературу и др. источники информации, необходимой для подготовки к урокам;	У-41	анализа учебно-тематических планов и процесса обучения по всем учебным предметам начальной школы, разработки предложений по его совершенствованию;	В-1	ПП 01.01 Производственная практика
ОК-5	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.	педагогические и гигиенические требования к организации обучения на уроках;	3-106	использовать технические средства обучения (ТСО) в образовательном процессе;	У-47	ведения учебной документации	В-7	ПП 01.01 Производственная практика
		основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе	3-98					
		виды учебной документации, требования к ее ведению и оформлению	3-108					
ОК-6	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.			устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися;	У-48	наблюдения, анализа и самоанализа уроков, обсуждения отдельных уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции;	В-6	ПП 01.01 Производственная практика
ОК-7	Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.	программы и учебно-методические комплекты для начальной школы;	3-91	использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности обучающихся на уроках по всем предметам, строить их с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся;	У-43	определения цели и задач, планирования и проведения уроков по всем учебным предметам начальной школы;	В-2	ПП 01.01 Производственная практика

		вопросы преемственности образовательных программ дошкольного и начального общего образования;	3-92	проводить педагогический контроль на уроках по всем учебным предметам, осуществлять отбор контрольно-измерительных материалов, форм и методов диагностики результатов обучения;	У-49	проведения диагностики и оценки учебных достижений младших школьников с учетом особенностей возраста, класса и отдельных обучающихся;	В-3	
		основы оценочной деятельности учителя начальных классов, критерии выставления отметок и виды учета успеваемости обучающихся;	3-105	интерпретировать результаты диагностики учебных достижений обучающихся;	У-50			
		методы и методики педагогического контроля результатов учебной деятельности младших школьников (по всем предметам); особенности психических познавательных процессов и учебной деятельности младших школьников;	3-103 3-89	оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся на уроках по всем учебным предметам, выставлять отметки;	У-51			
ОК-8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	логику анализа уроков	3-107			осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении уроков по всем учебным предметам;	У-52	В-1
				анализировать процесс и результаты педагогической деятельности и обучения по всем учебным предметам, корректировать и совершенствовать их;	У-53	анализа учебно-тематических планов и процесса обучения по всем учебным предметам начальной школы, разработки предложений по его совершенствованию;		
ОК-9	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.	требования федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и примерные программы начального общего образования;	3-90	определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей учебного предмета, возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии санитарно-гигиеническими нормами;	У-42	В-2	ПП 01.01 Производственная практика	
		программы и учебно-методические комплекты для начальной школы;	3-91	планировать и проводить работу с одаренными детьми в соответствии с их индивидуальными	У-45			В-6
		особенности одаренных детей младшего школьного возраста и детей с проблемами в развитии и трудностями в обучении;	3-95	планировать и проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися, имеющими трудности в обучении;	У-46			

		основы построения коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении;	3-96	анализировать уроки для установления соответствия содержания, методов и средств, поставленным целям и задачам;	У-59	составления педагогической характеристики обучающегося;	В-4	
		основы обучения и воспитания одаренных детей;	3-97					
		методику составления педагогической характеристики ребенка;	3-104					
ОК-10	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.	требования федерального государственного стандарта начального общего образования и примерные программы начального общего образования;	3-90	применять приемы страховки и самостраховки при выполнении физических упражнений, соблюдать технику безопасности на занятиях;	У-44	применения приемов страховки и самостраховки при выполнении физических упражнений;	В-5	ПП 01.01 Производственная практика
ОК-11	Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих.	виды учебной документации, требования к ее ведению и оформлению	3-108	устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися;	У-48	анализа учебно-тематических планов и процесса обучения по всем учебным предметам начальной школы, разработки предложений по его совершенствованию;	В-1	ПП 01.01 Производственная практика
ПК 1.1.	Определять цели и задачи, планировать уроки.	требования федерального государственного стандарта начального общего образования и примерные программы начального общего образования;	3-90	определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей учебного предмета, возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами;	У-42	определения цели и задач, планирования и проведения уроков по всем учебным предметам начальной школы;	В-2	ПП 01.01 Производственная практика
		программы и учебно-методические комплекты для начальной школы;	3-91					
		вопросы преемственности образовательных программ дошкольного и начального	3-92					
		особенности психических познавательных процессов и учебной деятельности младших школьников;	3-89					
		требования к содержанию и уровню подготовки младших школьников;	3-102					

ПК 1.2.	Проводить уроки.	методы и приемы развития мотивации учебно-познавательной деятельности на уроках по всем предметам;	3-94	использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности обучающихся на уроках по всем учебным предметам, строить их с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся;	У-43	определения цели и задач, планирования и проведения уроков по всем учебным предметам начальной школы;	В-2	ПП 01.01 Производственная практика
		особенности одаренных детей младшего школьного возраста и детей с проблемами в развитии и трудностями в обучении;	3-95	планировать и проводить работу с одаренными детьми в соответствии с их индивидуальными особенностями;	У-45			
		основы построения коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении;	3-96	планировать и проводить коррекционно-развивающую работу учащихся, имеющими трудности в обучении;	У-46			
		основы обучения и воспитания одаренных детей;	3-97	устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися;	У-48			
		содержание основных учебных предметов начального общего образования. В объеме достаточном для осуществления профессиональной деятельности и методике их преподавания: русского языка, детской литературы, начального курса математики, естествознания, физической культуры; элементы музыкальной грамоты и музыкальный репертуар по программе начального общего образования, основы изобразительной грамоты, приемы рисования, лепки, аппликации и конструирования, технологии художественной обработки	3-99	каллиграфически писать, соблюдать нормы и правила русского языка в устной и письменной речи; выразительно читать литературные тексты; петь, играть на детских музыкальных инструментах, танцевать, выполнять физические упражнения; изготавливать поделки из различных материалов; рисовать, лепить, конструировать;	У-54-58			
		особенности психических познавательных процессов и учебной деятельности младших школьников;	3-89					

ПК 1.3.	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения.	методы и методики педагогического контроля результатов учебной деятельности младших школьников (по всем учебным предметам);	3-103	применять приемы страховки и самостраховки при выполнении физических упражнений, соблюдать технику безопасности на занятиях;	У-44	проведения диагностики и оценки учебных достижений младших школьников с учетом особенностей возраста, класса и отдельных обучающихся;	В-3	ПП 01.01 Производственная практика
		основы оценочной деятельности учителя начальных классов, критерии выставления отметок и виды учета успеваемости обучающихся;	3-105	проводить педагогический контроль на уроках по всем учебным предметам, осуществлять отбор контрольно-измерительных материалов, форм и методов диагностики результатов обучения;	У-49	применения приемов страховки и самостраховки при выполнении физических упражнений;	В-5	
			интерпретировать результаты диагностики учебных достижений обучающихся;		У-50			
				оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся на уроках по всем учебным предметам, выставлять отметки;	У-51			
ПК 1.4.	Анализировать уроки.	логику анализа уроков;	3-107	осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении уроков по всем учебным предметам;	У-52	наблюдения, анализа и самоанализа уроков, обсуждения отдельных уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции;	В-6	ПП 01.01 Производственная практика
				анализировать процесс и результаты педагогической деятельности и обучения по всем учебным предметам, корректировать и совершенствовать их;	У-53			
				анализировать уроки для установления соответствия содержания, методов и средств, поставленным целям и задачам;	У-59			
				осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении уроков;	У-60			
ПК 1.5.	Вести документацию, обеспечивающую обучение по программам начального общего образования.	виды учебной документации, требования к ее ведению и оформлению	3-108	использовать технические средства обучения (ТСО) в образовательном процессе;	У-47	ведения учебной документации;	В-7	ПП 01.01 Производственная практика
ПК 4.1.	Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе образовательного стандарта и примерных программ с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.	требования федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и примерные программы начального общего образования;	3-90	находить и использовать методическую литературу и др. источники информации, необходимой для подготовки к урокам;	У-41	анализа учебно-тематических планов и процесса обучения по всем учебным предметам начальной школы, разработки предложений по его совершенствованию;	В-1	ПП 01.01 Производственная практика
		программы и учебно-методические комплекты для начальной школы;	3-91					

		вопросы преемственности образовательных программ дошкольного и начального общего образования;	3-92					
ПК 4.2.	Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.	воспитательные возможности урока в начальной школе;	3-93	использовать технические средства обучения (ТСО) в образовательном процессе;	У-47			ПП 01.01 Производственная практика
		основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе	3-98	использовать различные средства, методы и формы организации учебной	У-43			
		педагогические и гигиенические требования к организации обучения на уроках;	3-106	деятельности обучающихся на уроках по всем предметам, строить их с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся;				
ПК 4.3.	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.	методы и приемы развития мотивации учебно-познавательной деятельности на уроках по всем предметам;	3-94	находить и использовать методическую литературу и др. источники информации, необходимой для подготовки к урокам;	У-41	наблюдения, анализа и самоанализа уроков, обсуждения отдельных уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции;	В-6	ПП 01.01 Производственная практика
		логику анализа уроков;	3-107	анализировать процесс и результаты педагогической деятельности и обучения по всем учебным предметам, корректировать и совершенствовать их;	У-53			
ПК 4.4.	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.	методику составления педагогической характеристики ребенка;	3-137	интерпретировать результаты диагностики учебных достижений обучающихся;	У-103	составления педагогической характеристики обучающегося;	В-4	ПП 01.01 Производственная практика
				использовать технические средства обучения (ТСО) в образовательном процессе;	У-47			
ПК 4.5.	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального образования.	требования федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и примерные программы начального общего образования;	3-90	анализировать процесс и результаты педагогической деятельности и обучения по всем учебным предметам, корректировать и совершенствовать их;	У-53	анализа учебно-тематических планов и процесса обучения по всем учебным предметам начальной школы, разработки предложений по его совершенствованию	В-1	ПП 01.01 Производственная практика
		программы и учебно-методические комплекты для начальной школы;	3-91					
		вопросы преемственности образовательных программ дошкольного и начального общего образования;	3-92					
		особенности психических познавательных процессов и учебной деятельности младших школьников;	3-89					

		требования к содержанию и уровню подготовки младших школьников;	3-102					
ОК-1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	требования к содержанию и уровню подготовки младших школьников;	3-102					ПП 01.02 Производственная практика
ОК-2	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	методы и приемы развития мотивации учебно-познавательной деятельности на уроках по всем предметам; логику анализа уроков;	3-94	каллиграфически писать, соблюдать нормы и правила русского языка в устной и письменной речи;	У-54-58	анализа учебно-тематических планов и процесса обучения по всем учебным предметам начальной школы, разработки предложений по его совершенствованию;	В-1	ПП 01.02 Производственная практика
			3-107	выразительно читать литературные тексты;				
				петь, играть на детских музыкальных инструментах, изготавливать поделки из различных материалов;				
				рисовать, лепить, конструировать;				
ОК-3	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.			анализировать процесс и результаты педагогической деятельности и обучения по всем учебным предметам, корректировать и совершенствовать их; применять приемы страховки и само страховки при выполнении физических упражнений, соблюдать технику безопасности на занятиях;	У-53, 44	анализа учебно-тематических планов и процесса обучения по всем учебным предметам начальной школы, разработки предложений по его совершенствованию;	В-1	ПП 01.02 Производственная практика

ОК-4	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	содержание основных учебных предметов начального общего образования в объеме достаточном для осуществления профессиональной деятельности и методике их преподавания: русского языка, детской литературы, начального курса математики, естествознания, физической культуры; элементы музыкальной грамоты и музыкальный репертуар по программе начального общего образования, основы изобразительной грамоты, приемы рисования, лепки, аппликации и конструирования, технологии художественной обработки	З-99	находить и использовать методическую литературу и др. источники информации, необходимой для подготовки к урокам;	У-41	анализа учебно-тематических планов и процесса обучения по всем учебным предметам начальной школы, разработки предложений по его совершенствованию;	В-1	ПП 01.02 Производственная практика
ОК-5	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.	педагогические и гигиенические требования к организации обучения на уроках;	З-106	использовать технические средства обучения (ТСО) в образовательном процессе;	У-47	ведения учебной документации	В-7	ПП 01.02 Производственная практика
		основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе	З-98					
		виды учебной документации, требования к ее ведению и оформлению	З-108					
ОК-6	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.			устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися;	У-48	наблюдения, анализа и самоанализа уроков, обсуждения отдельных уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции;	В-6	ПП 01.02 Производственная практика
ОК-7	Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.	программы и учебно-методические комплекты для начальной школы;	З-91	использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности обучающихся на уроках по всем предметам, строить их с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся;	У-43	определения цели и задач, планирования и проведения уроков по всем учебным предметам начальной школы;	В-2	ПП 01.02 Производственная практика

		вопросы преемственности образовательных программ дошкольного и начального общего образования;	3-92	проводить педагогический контроль на уроках по всем учебным предметам, осуществлять отбор контрольно-измерительных материалов, форм и методов диагностики результатов обучения;	У-49	проведения диагностики и оценки учебных достижений младших школьников с учетом особенностей возраста, класса и отдельных обучающихся;	В-3	
		основы оценочной деятельности учителя начальных классов, критерии выставления отметок и виды учета успеваемости обучающихся;	3-105	интерпретировать результаты диагностики учебных достижений обучающихся;	У-50			
		методы и методики педагогического контроля результатов учебной деятельности младших школьников (по всем предметам);	3-103	оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся на уроках по всем учебным предметам, выставлять отметки;	У-51			
		особенности психических познавательных процессов и учебной деятельности младших школьников;	3-89					
ОК-8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	логику анализа уроков	3-107	осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении уроков по всем учебным предметам;	У-52	анализа учебно-тематических планов и процесса обучения по всем учебным предметам начальной школы, разработки предложений по его совершенствованию;	В-1	ПП 01.02 Производственная практика
				анализировать процесс и результаты педагогической деятельности и обучения по всем учебным предметам, корректировать и совершенствовать их;	У-53			
ОК-9	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.	требования федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и примерные программы начального общего образования;	3-90	определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей учебного предмета, возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии санитарно-гигиеническими нормами;	У-42	определения цели и задач, планирования и проведения уроков по всем учебным предметам начальной школы;	В-2	ПП 01.02 Производственная практика
		программы и учебно-методические комплекты для начальной школы;	3-91	планировать и проводить работу с одаренными детьми в соответствии с их индивидуальными особенностями;	У-45			
		особенности одаренных детей младшего школьного возраста и детей с проблемами в развитии и трудностями в обучении;	3-95	планировать и проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися, имеющими трудности в обучении;	У-46			

		основы построения коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении;	3-96	анализировать уроки для установления соответствия содержания, методов и средств, поставленным целям и задачам;	У-59	составления педагогической характеристики обучающегося;	В-4	
		основы обучения и воспитания одаренных детей;	3-97					
		методику составления педагогической характеристики ребенка;	3-104					
ОК-10	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.	требования федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и примерные программы начального общего образования;	3-90	применять приемы страховки и само страховки при выполнении физических упражнений, соблюдать технику безопасности на занятиях;	У-44	применения приемов страховки и само страховки при выполнении физических упражнений;	В-5	ПП 01.02 Производственная практика
ОК-11	Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих.	виды учебной документации, требования к ее ведению и оформлению	3-108	устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися;	У-48	анализа учебно-тематических планов и процесса обучения по всем учебным предметам начальной школы, разработки предложений по его совершенствованию;	В-1	ПП 01.02 Производственная практика
ПК 1.1.	Определять цели и задачи, планировать уроки.	требования федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и примерные программы начального общего образования;	3-90	определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей учебного предмета, возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами;	У-42	определения цели и задач, планирования и проведения уроков по всем учебным предметам начальной школы;	В-2	ПП 01.02 Производственная практика
		программы и учебно-методические комплекты для начальной школы;	3-91					
		вопросы преемственности образовательных программ дошкольного и начального общего образования;	3-92					
		особенности психических познавательных процессов и учебной деятельности младших школьников;	3-89					
		требования к содержанию и уровню подготовки младших школьников;	3-102					

ПК 1.2.	Проводить уроки.	методы и приемы развития мотивации учебно-познавательной деятельности на уроках по всем предметам;	3-94	использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности обучающихся на уроках по всем учебным предметам, строить их с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся;	У-43	определения цели и задач, планирования и проведения уроков по всем учебным предметам начальной школы;	В-2	ПП 01.02 Производственная практика
		особенности одаренных детей младшего школьного возраста и детей с проблемами в развитии и трудностями в обучении;	3-95	планировать и проводить работу с одаренными детьми в соответствии с их индивидуальными особенностями;	У-45			
		основы построения коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении;	3-96	планировать и проводить коррекционно-развивающую работу учащихся, имеющими трудности в обучении;	У-46			
		основы обучения и воспитания одаренных детей;	3-97	устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися;	У-48			
		содержание основных учебных предметов начального общего образования в объеме достаточном для осуществления профессиональной деятельности и методика их преподавания: русского языка, детской литературы, начального курса математики, естествознания, физической культуры; элементы музыкальной грамоты и музыкальный репертуар по программе начального общего образования, основы изобразительной грамоты, приемы рисования, лепки, аппликации и конструирования, технологии художественной обработки	3-99	каллиграфически писать, соблюдать нормы и правила русского языка в устной и письменной речи; выразительно читать литературные тексты; петь, играть на детских музыкальных инструментах, танцевать, выполнять физические упражнения; изготавливать поделки из различных материалов; рисовать, лепить, конструировать;	У-54-58			
		особенности психических познавательных процессов и учебной деятельности младших школьников;	3-89					

ПК 1.3.	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения.	методы и методики педагогического контроля результатов учебной деятельности младших школьников (по всем учебным предметам);	3-103	применять приемы страховки и самостраховки при выполнении физических упражнений, соблюдать технику безопасности на занятиях;	У-44	проведения диагностики и оценки учебных достижений младших школьников с учетом особенностей возраста, класса и отдельных обучающихся;	В-3	ПП 01.02 Производственная практика
		основы оценочной деятельности учителя начальных классов, критерии выставления отметок и виды учета успеваемости обучающихся;	3-105	проводить педагогический контроль на уроках по всем учебным предметам, осуществлять отбор контрольно-измерительных материалов, форм и методов диагностики результатов обучения;	У-49	применения приемов страховки и самостраховки при выполнении физических упражнений;	В-5	
				интерпретировать результаты диагностики учебных достижений обучающихся;	У-50			
				оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся на уроках по всем учебным предметам, выставлять отметки;	У-51			
ПК 1.4.	Анализировать уроки.	логику анализа уроков;	3-107	осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении уроков по всем учебным предметам;	У-52	наблюдения, анализа и самоанализа уроков, обсуждения отдельных уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции;	В-6	ПП 01.02 Производственная практика
				анализировать процесс и результаты педагогической деятельности и обучения по всем учебным предметам, корректировать и совершенствовать их;	У-53			
				анализировать уроки для установления соответствия содержания, методов и средств, поставленным целям и задачам;	У-59			
				осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении уроков;	У-60			
ПК 1.5.	Вести документацию, обеспечивающую обучение по программам начального общего образования.	виды учебной документации, требования к ее ведению и оформлению	3-108	использовать технические средства обучения (ТСО) в образовательном процессе;	У-47	ведения учебной документации;	В-7	ПП 01.02 Производственная практика
ПК 4.1.	Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе образовательного стандарта и примерных программ с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.	требования федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и примерные программы начального общего образования;	3-90	находить и использовать методическую литературу и др. источники информации, необходимой для подготовки к урокам;	У-41	анализа учебно-тематических планов и процесса обучения по всем учебным предметам начальной школы, разработки предложений по его совершенствованию;	В-1	ПП 01.02 Производственная практика
		программы и учебно-методические комплекты для начальной школы;	3-91					

		вопросы преемственности образовательных программ дошкольного и начального общего образования;	3-92						
ПК 4.2.	Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.	воспитательные возможности урока в начальной школе;	3-93	использовать технические средства обучения (ТСО) в образовательном процессе;	У-47			ПП 01.02 Производственная практика	
		основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе	3-98	использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности обучающихся на уроках по всем предметам, строить их с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня	У-43				
		педагогические и гигиенические требования к организации обучения на уроках;	3-106						
ПК 4.3.	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.	методы и приемы развития мотивации учебно-познавательной деятельности на уроках по всем предметам;	3-94	находить и использовать методическую литературу и др. источники информации, необходимой для подготовки к урокам;	У-41	наблюдения, анализа и самоанализа уроков, обсуждения отдельных уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции;	В-6	ПП 01.02 Производственная практика	
		логику анализа уроков;	3-107	анализировать процесс и результаты педагогической деятельности и обучения по всем учебным предметам, корректировать и совершенствовать их;	У-53				
ПК 4.4.	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.	методику составления педагогической характеристики ребенка;	3-137	интерпретировать результаты диагностики учебных достижений обучающихся;	У-103	составления педагогической характеристики обучающегося;	В-4	ПП 01.02 Производственная практика	
				использовать технические средства обучения (ТСО) в образовательном процессе;	У-47				
ПК 4.5.	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального образования.	требования федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и примерные программы начального общего образования;	3-90	анализировать процесс и результаты педагогической деятельности и обучения по всем учебным предметам, корректировать и совершенствовать их;	У-53	анализа учебно-тематических планов и процесса обучения по всем учебным предметам начальной школы, разработки предложений по его совершенствованию	В-1	ПП 01.02 Производственная практика	
			программы и учебно-методические комплекты для начальной школы;						3-91
			вопросы преемственности образовательных программ дошкольного и начального общего образования;						3-92
			особенности психических познавательных процессов и учебной деятельности младших школьников;						3-89

		требования к содержанию и уровню подготовки младших школьников;	3-102					
ОК-1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	сущность, цель, задачи, функции, содержание, формы и методы организации внеурочной работы в избранной области деятельности;	3-109					ПМ.02 Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников
ОК-2	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	сущность, цель, задачи, функции, содержание, формы и методы организации внеурочной работы (досугово-развлекательной деятельности);	3-109	использовать различные методы и формы организации внеурочной работы, строить их с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся;	У-64	определения целей и задач, планирования, проведения внеурочной работы (досугово-развлекательной деятельности);	В-9	ПМ.02 Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников
		особенности определения целей и задач внеурочной работы в начальной школе;	3-110					
		теоретические основы и методику планирования внеурочной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся;	3-144					
ОК-3	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.			устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися;	У-65	наблюдения за детьми и педагогической диагностики познавательных интересов, интеллектуальных способностей обучающихся;	В-11	ПМ.02 Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников
				планировать ситуации стимулирующие общение младших школьников в процессе внеурочной деятельности, использовать вербальные и невербальные средства педагогической поддержки детей, испытывающих затруднения в общении;	У-66			
				мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию во внеурочной деятельности, сохранять состав обучающихся в течение срока обучения;	У-67			
ОК-4	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.			находить и использовать методическую литературу и др. источники информации, необходимой для подготовки и проведения внеурочной работы в области досугово-развлекательной деятельности;	У-61			ПМ.02 Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников

				подбирать и использовать на занятии дидактические материалы;	У-69			
ОК-5	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.			находить и использовать методическую литературу и др. источники информации, необходимой для подготовки и проведения внеурочной работы в области досугово-развлекательной деятельности;	У-61			ПМ.02 Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников
ОК-6	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.	формы и методы взаимодействия с родителями обучающихся или лицами, их заменяющими, как субъектами образовательного процесса;	3-151	планировать и проводить педагогически целесообразную работу с родителями (лицами, их заменяющими);	У-68			ПМ.02 Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников
				вести диалог с администрацией образовательного учреждения по вопросам организации внеурочной работы в избранной области деятельности;	У-75			
ОК-7	Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.			выявлять, развивать и поддерживать творческие способности обучающихся;	У-72	анализа планов и организации внеурочной работы (досугово-развлекательной деятельности);	В-8	ПМ.02 Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников
				составлять индивидуальную программу работы с одаренными детьми;	У-73			
ОК-8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.			осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении внеурочных занятий;	У-71			ПМ.02 Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников
ОК-9	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.	особенности определения целей и задач внеурочной работы в начальной школе;	3-110	определять педагогические цели и задачи организации внеурочной работы (досугово-развлекательной деятельности) с учетом возраста обучающихся;	У-62	определения целей и задач, планирования, проведения внеурочной работы (досугово-развлекательной деятельности);	В-9	ПМ.02 Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников
		теоретические основы и методику планирования внеурочной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся;	3-111	составлять планы внеурочных занятий (досугово-развлекательной деятельности) с учетом возраста обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами;	У-63			

				использовать различные методы и формы организации внеурочной работы, строить их с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся;	У-64			
ОК-10	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.			использовать различные методы и формы организации внеурочной работы, строить их с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся;	У-64			ПМ.02 Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников
ОК-11	Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих.			устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися;	У-65			ПМ.02 Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников
				планировать ситуации стимулирующие общение младших школьников в процессе внеурочной деятельности, использовать вербальные и невербальные средства педагогической поддержки детей, испытывающих затруднения в общении;	У-66			
				составлять индивидуальную программу работы с одаренными детьми;	У-73			
				применять разнообразные формы работы с семьей (собрания, беседы, совместные культурные мероприятия);	У-74			
ПК 2.1.	Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия.	сущность, цель, задачи, функции, содержание, формы и методы организации внеурочной работы (досугово-развлекательной деятельности);	3-109	определять педагогические цели и задачи организации внеурочной работы (досугово-развлекательной деятельности) с учетом возраста обучающихся;	У-62	определения целей и задач, планирования, проведения внеурочной работы (досугово-развлекательной деятельности);	В-9	ПМ.02 Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников
		составлять планы внеурочных занятий (досугово-развлекательной деятельности) с учетом возраста обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами;	У-63					
ПК 2.2.	Проводить внеурочные занятия.	методические основы и особенности работы с одаренными обучающимися;	3-116	использовать различные методы и формы организации внеурочной работы, строить их с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся;	У-64	определения целей и задач, планирования, проведения внеурочной работы (досугово-развлекательной деятельности);	В-9	ПМ.02 Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников

		способы выявления педагогом интересов и способностей младших школьников;	3-117	применять разнообразные формы работы с семьей (собрания, беседы, совместные культурные мероприятия);	У-74			
		особенности общения младших школьников;	3-114			наблюдения за детьми и педагогической диагностики познавательных интересов, интеллектуальных способностей обучающихся;	В-11	
		методы, приемы и формы организации общения младших школьников;	3-115					
ПК 2.3.	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.	сущность, цель, задачи, функции, содержание, формы и методы организации внеурочной работы (досугово-развлекательной деятельности);	3-109	осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении внеурочных занятий;	У-71	наблюдения за детьми и педагогической диагностики познавательных интересов, интеллектуальных способностей обучающихся;	В-11	ПМ.02 Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников
						ведения документации, обеспечивающей организацию внеурочной работы (досугово-развлекательной деятельности);	В-12	
						наблюдения, анализа и самоанализа внеурочных мероприятий и/или занятий кружков (клубов), обсуждения отдельных мероприятий или занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию	В-10	
ПК 2.4.	Анализировать процесс и результаты внеурочной деятельности и отдельных занятий.	логику анализа внеурочных мероприятий и занятий;	3-119	анализировать организацию внеурочной работы (досугово-развлекательной деятельности);	У-76	наблюдения за детьми и педагогической диагностики познавательных интересов, интеллектуальных способностей обучающихся;	В-11	ПМ.02 Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников
						ведения документации, обеспечивающей организацию внеурочной работы (досугово-развлекательной деятельности);	В-12	
						наблюдения, анализа и самоанализа внеурочных мероприятий и/или занятий кружков (клубов), обсуждения отдельных мероприятий или занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции	В-10	
ПК 2.5.	Вести документацию, обеспечивающую организацию внеурочной деятельности и общения	виды документации, требования к ее оформлению.	3-120			ведения документации, обеспечивающей организацию внеурочной работы (досугово-	В-12	ПМ.02 Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников

ПК 4.1.	Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе образовательного стандарта и примерных программ с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.			анализировать организацию внеурочной работы (досугово-развлекательной деятельности);	У-76	определения целей и задач, планирования, проведения внеурочной работы (досугово-развлекательной деятельности);	В-9	ПМ.02 Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников		
				составлять планы внеурочных занятий с учетом особенностей избранной области деятельности, возраста обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами	У-63					
ПК 4.2.	Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.	методические основы и особенности работы с одаренными обучающимися;	3-116	использовать различные методы и формы организации внеурочной работы, строить их с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся;	У-64	определения целей и задач, планирования, проведения внеурочной работы (досугово-развлекательной деятельности);	В-9	ПМ.02 Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников		
				способы выявления педагогом интересов и способностей младших школьников;	3-117				применять разнообразные формы работы с семьей (собрания, беседы, совместные культурные мероприятия);	У-74
				особенности общения младших школьников;	3-114					
				методы, приемы и формы организации общения младших школьников;	3-115					
ПК 4.3.	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.	сущность, цель, задачи, функции, содержание, формы и методы организации внеурочной работы (досугово-развлекательной деятельности);	3-109	осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении внеурочных занятий;	У-71	наблюдения, анализа и самоанализа внеурочных мероприятий и/или занятий кружков (клубов), обсуждения отдельных мероприятий или занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию	В-10	ПМ.02 Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников		
				анализировать организацию внеурочной работы (досугово-развлекательной деятельности);	У-76					
ПК 4.4.	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.	логику анализа внеурочных мероприятий и занятий;	3-119	анализировать организацию внеурочной работы (досугово-развлекательной деятельности);	У-76	ведения документации, обеспечивающей организацию внеурочной работы (досугово-развлекательной деятельности);	В-12	ПМ.02 Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников		
									виды документации, требования к ее оформлению.	3-120
ПК 4.5.	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального образования.	способы выявления педагогом интересов и способностей младших школьников;	3-117	выявлять, развивать и поддерживать творческие способности обучающихся;	У-72,73	наблюдения за детьми и педагогической диагностики познавательных интересов, интеллектуальных способностей обучающихся;	В-11	ПМ.02 Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников		
			составлять индивидуальную программу работы с одаренными детьми;							
ОК-1	Понимать сущность и социальную	сущность, цель, задачи,	3-109					МДК 02.01 Основы организации		

	значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	функции, содержание, формы и методы организации внеурочной работы в избранной области деятельности;						внеурочной работы
ОК-2	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	сущность, цель, задачи, функции, содержание, формы и методы организации внеурочной работы (досугово-развлекательной деятельности);	3-109	использовать различные методы и формы организации внеурочной работы, строить их с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся;	У-64	определения целей и задач, планирования, проведения внеурочной работы (досугово-развлекательной деятельности);	В-9	МДК 02.01 Основы организации внеурочной работы
		особенности определения целей и задач внеурочной работы в начальной школе;	3-110					
		теоретические основы и методику планирования внеурочной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся;	3-144					
ОК-3	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.			устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися;	У-65	наблюдения за детьми и педагогической диагностики познавательных интересов, интеллектуальных способностей обучающихся;	В-11	МДК 02.01 Основы организации внеурочной работы
				планировать ситуации стимулирующие общение младших школьников в процессе внеурочной деятельности, использовать вербальные и невербальные средства педагогической поддержки детей, испытывающих затруднения в общении;	У-66			
				мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию во внеурочной деятельности, сохранять состав обучающихся в течение срока обучения;	У-67			
ОК-4	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.			находить и использовать методическую литературу и др. источники информации, необходимой для подготовки и проведения внеурочной работы в области досугово-развлекательной деятельности;	У-61			МДК 02.01 Основы организации внеурочной работы
				подбирать и использовать на занятии дидактические материалы;	У-69			
ОК-5	Использовать информационно-			находить и использовать	У-61			МДК 02.01 Основы организации

	коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.			методическую литературу и др. источники информации, необходимой для подготовки и проведения внеурочной работы в области досугово-развлекательной деятельности;				внеурочной работы		
ОК-6	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.	формы и методы взаимодействия с родителями обучающихся или лицами, их заменяющими, как субъектами образовательного процесса;	3-151	планировать и проводить педагогически целесообразную работу с родителями (лицами, их заменяющими);	У-68			МДК 02.01 Основы организации внеурочной работы		
				вести диалог с администрацией образовательного учреждения по вопросам организации внеурочной работы в избранной области деятельности;	У-75					
ОК-7	Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.			выявлять, развивать и поддерживать творческие способности обучающихся;	У-72	анализа планов и организации внеурочной работы (досугово-развлекательной деятельности);	В-8	МДК 02.01 Основы организации внеурочной работы		
				составлять индивидуальную программу работы с одаренными детьми;	У-73				определения целей и задач, планирования, проведения внеурочной работы (досугово-развлекательной деятельности);	В-9
ОК-8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.			осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении внеурочных занятий;	У-71			МДК 02.01 Основы организации внеурочной работы		
ОК-9	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.	особенности определения целей и задач внеурочной работы в начальной школе;	3-110	определять педагогические цели и задачи организации внеурочной работы (досугово-развлекательной деятельности) с учетом возраста обучающихся;	У-62	определения целей и задач, планирования, проведения внеурочной работы (досугово-развлекательной деятельности);	В-9	МДК 02.01 Основы организации внеурочной работы		
				теоретические основы и методику планирования внеурочной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся;	3-111				составлять планы внеурочных занятий (досугово-развлекательной деятельности) с учетом возраста обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами;	У-63
									использовать различные методы и формы организации внеурочной работы, строить их с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся;	У-64
ОК-10	Осуществлять профилактику			использовать различные методы	У-64			МДК 02.01 Основы организации		

	травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.			и формы организации внеурочной работы, строить их с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся;				внеурочной работы
ОК-11	Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих.			устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися;	У-65			МДК 02.01 Основы организации внеурочной работы
				планировать ситуации стимулирующие общение младших школьников в процессе внеурочной деятельности, использовать вербальные и невербальные средства педагогической поддержки детей, испытывающих затруднения в общении;	У-66			
				составлять индивидуальную программу работы с одаренными детьми;	У-73			
				применять разнообразные формы работы с семьей (соборания, беседы, совместные культурные мероприятия);	У-74			
ПК 2.1.	Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия.	сущность, цель, задачи, функции, содержание, формы и методы организации внеурочной работы (досугово-развлекательной деятельности);	3-109	определять педагогические цели и задачи организации внеурочной работы (досугово-развлекательной деятельности) с учетом возраста обучающихся;	У-62	определения целей и задач, планирования, проведения внеурочной работы (досугово-развлекательной деятельности);	В-9	МДК 02.01 Основы организации внеурочной работы
				составлять планы внеурочных занятий (досугово-развлекательной деятельности) с учетом возраста обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами;	У-63			
ПК 2.2.	Проводить внеурочные занятия.	методические основы и особенности работы с одаренными обучающимися;	3-116	использовать различные методы и формы организации внеурочной работы, строить их с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся;	У-64	определения целей и задач, планирования, проведения внеурочной работы (досугово-развлекательной деятельности);	В-9	МДК 02.01 Основы организации внеурочной работы
		способы выявления педагогом интересов и способностей младших школьников;	3-117	применять разнообразные формы работы с семьей (соборания, беседы, совместные культурные мероприятия);	У-74			
		особенности общения младших школьников;	3-114					

		методы, приемы и формы организации общения младших школьников;	3-115			познавательных интересов, интеллектуальных способностей обучающихся;		
ПК 2.3.	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.	сущность, цель, задачи, функции, содержание, формы и методы организации внеурочной работы (досугово-развлекательной деятельности);	3-109	осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении внеурочных занятий;	У-71	наблюдения за детьми и педагогической диагностики познавательных интересов, интеллектуальных способностей обучающихся;	В-11	МДК 02.01 Основы организации внеурочной работы
						ведения документации, обеспечивающей организацию внеурочной работы (досугово-развлекательной деятельности);	В-12	
						наблюдения, анализа и самоанализа внеурочных мероприятий и/или занятий кружков (клубов), обсуждения отдельных мероприятий или занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию	В-10	
ПК 2.4.	Анализировать процесс и результаты внеурочной деятельности и отдельных занятий.	логику анализа внеурочных мероприятий и занятий;	3-119	анализировать организацию внеурочной работы (досугово-развлекательной деятельности);	У-76	наблюдения за детьми и педагогической диагностики познавательных интересов, интеллектуальных способностей обучающихся;	В-11	МДК 02.01 Основы организации внеурочной работы
						ведения документации, обеспечивающей организацию внеурочной работы (досугово-развлекательной деятельности);	В-12	
						наблюдения, анализа и самоанализа внеурочных мероприятий и/или занятий кружков (клубов), обсуждения отдельных мероприятий или занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции	В-10	
ПК 2.5.	Вести документацию, обеспечивающую организацию внеурочной деятельности и общения младших школьников.	виды документации, требования к ее оформлению.	3-120			ведения документации, обеспечивающей организацию внеурочной работы (досугово-развлекательной деятельности);	В-12	МДК 02.01 Основы организации внеурочной работы
ПК 4.1.	Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие			анализировать организацию внеурочной работы (досугово-развлекательной деятельности);	У-76	определения целей и задач, планирования, проведения внеурочной работы (досугово-	В-9	МДК 02.01 Основы организации внеурочной работы

	программы, учебно-тематические планы) на основе образовательного стандарта и примерных программ с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.			составлять планы внеурочных занятий с учетом особенностей избранной области деятельности, возраста обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами	У-63	развлекательной деятельности);		
ПК 4.2.	Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.	методические основы и особенности работы с одаренными обучающимися;	3-116	использовать различные методы и формы организации внеурочной работы, строить их с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся;	У-64	определения целей и задач, планирования, проведения внеурочной работы (досугово-развлекательной деятельности);	В-9	МДК 02.01 Основы организации внеурочной работы
		способы выявления педагогом интересов и способностей младших школьников;	3-117	применять разнообразные формы работы с семьей (собрания, беседы, совместные культурные мероприятия);	У-74			
		особенности общения младших школьников;	3-114					
		методы, приемы и формы организации общения младших школьников;	3-115					
ПК 4.3.	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.	сущность, цель, задачи, функции, содержание, формы и методы организации внеурочной работы (досугово-развлекательной деятельности);	3-109	осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении внеурочных занятий;	У-71	наблюдения, анализа и самоанализа внеурочных мероприятий и/или занятий кружков (клубов), обсуждения отдельных мероприятий или занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки	В-10	МДК 02.01 Основы организации внеурочной работы
				анализировать организацию внеурочной работы (досугово-развлекательной деятельности);	У-76			
ПК 4.4.	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.	логику анализа внеурочных мероприятий и занятий;	3-119	анализировать организацию внеурочной работы (досугово-развлекательной деятельности);	У-76	ведения документации, обеспечивающей организацию внеурочной работы (досугово-развлекательной деятельности);	В-12	МДК 02.01 Основы организации внеурочной работы
		виды документации, требования к ее оформлению.	3-120					
ПК 4.5.	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального образования.	способы выявления педагогом интересов и способностей младших школьников;	3-117	выявлять, развивать и поддерживать творческие способности обучающихся;	У-72,73	наблюдения за детьми и педагогической диагностики познавательных интересов, интеллектуальных способностей обучающихся;	В-11	МДК 02.01 Основы организации внеурочной работы
				составлять индивидуальную программу работы с одаренными детьми;				
ОК-1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	сущность, цель, задачи, функции, содержание, формы и методы организации внеурочной работы в избранной области деятельности;	3-109					УП 02.01 Учебная практика

ОК-2	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	сущность, цель, задачи, функции, содержание, формы и методы организации внеурочной работы (досугово-развлекательной деятельности);	3-109	использовать различные методы и формы организации внеурочной работы, строить их с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся;	У-64	определения целей и задач, планирования, проведения внеурочной работы (досугово-развлекательной деятельности);	В-9	УП 02.01 Учебная практика
		особенности определения целей и задач внеурочной работы в начальной школе;	3-110					
		теоретические основы и методику планирования внеурочной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся;	3-144					

ОК-3	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.			устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися;	У-65	наблюдения за детьми и педагогической диагностики познавательных интересов, интеллектуальных способностей обучающихся;	В-11	УП 02.01 Учебная практика
				планировать ситуации стимулирующие общение младших школьников в процессе внеурочной деятельности, использовать вербальные и невербальные средства педагогической поддержки детей, испытывающих затруднения в общении;	У-66			
				мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию во внеурочной деятельности, сохранять состав обучающихся в течение срока обучения;	У-67			
ОК-4	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.			находить и использовать методическую литературу и др. источники информации, необходимой для подготовки и проведения внеурочной работы в области досугово-развлекательной деятельности;	У-61			УП 02.01 Учебная практика
				подбирать и использовать на занятии дидактические материалы;	У-69			
ОК-5	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.			находить и использовать методическую литературу и др. источники информации, необходимой для подготовки и проведения внеурочной работы в области досугово-развлекательной деятельности;	У-61			УП 02.01 Учебная практика
ОК-6	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.	формы и методы взаимодействия с родителями обучающихся или лицами, их заменяющими, как субъектами образовательного процесса;	3-151	планировать и проводить педагогически целесообразную работу с родителями (лицами, их заменяющими);	У-68			УП 02.01 Учебная практика
				вести диалог с администрацией образовательного учреждения по вопросам организации внеурочной работы в избранной области деятельности;	У-75			
ОК-7	Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и			выявлять, развивать и поддерживать творческие способности обучающихся;	У-72	анализа планов и организации внеурочной работы (досугово-развлекательной деятельности);	В-8	УП 02.01 Учебная практика

	контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.			составлять индивидуальную программу работы с одаренными детьми;	У-73	определения целей и задач, планирования, проведения внеурочной работы (досугово-развлекательной деятельности);	В-9	
ОК-8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации			осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении внеурочных занятий;	У-71			УП 02.01 Учебная практика
ОК-9	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.	особенности определения целей и задач внеурочной работы в начальной школе;	3-110	определять педагогические цели и задачи организации внеурочной работы (досугово-развлекательной деятельности) с учетом возраста обучающихся;	У-62	определения целей и задач, планирования, проведения внеурочной работы (досугово-развлекательной деятельности);	В-9	УП 02.01 Учебная практика
			3-111	составлять планы внеурочных занятий (досугово-развлекательной деятельности) с учетом возраста обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами;	У-63			
					использовать различные методы и формы организации внеурочной работы, строить их с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся;			
ОК-10	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.			использовать различные методы и формы организации внеурочной работы, строить их с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся;	У-64			УП 02.01 Учебная практика
ОК-11	Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих.			устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися;	У-65			УП 02.01 Учебная практика
				планировать ситуации стимулирующие общение младших школьников в процессе внеурочной деятельности, использовать вербальные и невербальные средства педагогической поддержки детей, испытывающих затруднения в общении;	У-66			
				составлять индивидуальную программу работы с одаренными детьми;	У-73			

				применять разнообразные формы работы с семьей (собrania, беседы, совместные культурные мероприятия);	У-74					
ПК 2.1.	Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия.	сущность, цель, задачи, функции, содержание, формы и методы организации внеурочной работы (досугово-развлекательной деятельности);	3-109	определять педагогические цели и задачи организации внеурочной работы (досугово-развлекательной деятельности) с учетом возраста обучающихся;	У-62	определения целей и задач, планирования, проведения внеурочной работы (досугово-развлекательной деятельности);	В-9	УП 02.01 Учебная практика		
				составлять планы внеурочных занятий (досугово-развлекательной деятельности) с учетом возраста обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами;	У-63					
ПК 2.2.	Проводить внеурочные занятия.	методические основы и особенности работы с одаренными обучающимися;	3-116	использовать различные методы и формы организации внеурочной работы, строить их с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся;	У-64	определения целей и задач, планирования, проведения внеурочной работы (досугово-развлекательной деятельности);	В-9	УП 02.01 Учебная практика		
				способы выявления педагогом интересов и способностей младших школьников;	3-117				применять разнообразные формы работы с семьей (собrania, беседы, совместные культурные мероприятия);	У-74
				особенности общения младших школьников;	3-114				наблюдения за детьми и педагогической диагностики познавательных интересов, интеллектуальных способностей обучающихся;	В-11
				методы, приемы и формы организации общения младших школьников;	3-115					
ПК 2.3.	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.	сущность, цель, задачи, функции, содержание, формы и методы организации внеурочной работы (досугово-развлекательной деятельности);	3-109	осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении внеурочных занятий;	У-71	наблюдения за детьми и педагогической диагностики познавательных интересов, интеллектуальных способностей обучающихся;	В-11	УП 02.01 Учебная практика		
						ведения документации, обеспечивающей организацию внеурочной работы (досугово-развлекательной деятельности);	В-12			
						наблюдения, анализа и самоанализа внеурочных мероприятий и/или занятий кружков (клубов), обсуждения отдельных мероприятий или занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию	В-10			

ПК 2.4.	Анализировать процесс и результаты внеурочной деятельности и отдельных занятий.	логику анализа внеурочных мероприятий и занятий;	3-119	анализировать организацию внеурочной работы (досугово-развлекательной деятельности);	У-76	наблюдения за детьми и педагогической диагностики познавательных интересов, интеллектуальных способностей обучающихся;	В-11	УП 02.01 Учебная практика	
						ведения документации, обеспечивающей организацию внеурочной работы (досугово-развлекательной деятельности);	В-12		
						наблюдения, анализа и самоанализа внеурочных мероприятий и/или занятий кружков (клубов), обсуждения отдельных мероприятий или занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции	В-10		
ПК 2.5.	Вести документацию, обеспечивающую организацию внеурочной деятельности и общения младших школьников.	виды документации, требования к ее оформлению.	3-120			ведения документации, обеспечивающей организацию внеурочной работы (досугово-развлекательной деятельности);	В-12	УП 02.01 Учебная практика	
ПК 4.1.	Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе образовательного стандарта и примерных программ с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.			анализировать организацию внеурочной работы (досугово-развлекательной деятельности); составлять планы внеурочных занятий с учетом особенностей избранной области деятельности, возраста обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами	У-76	определения целей и задач, планирования, проведения внеурочной работы (досугово-развлекательной деятельности);	В-9	УП 02.01 Учебная практика	
					У-63				
ПК 4.2.	Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.	методические основы и особенности работы с одаренными обучающимися;	3-116	использовать различные методы и формы организации внеурочной работы, строить их с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся;	У-64	определения целей и задач, планирования, проведения внеурочной работы (досугово-развлекательной деятельности);	В-9	УП 02.01 Учебная практика	
					3-117				У-74
					3-114				
					3-115				
ПК 4.3.	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в	сущность, цель, задачи, функции, содержание, формы и методы организации	3-109	осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении внеурочных занятий;	У-71	наблюдения, анализа и самоанализа внеурочных мероприятий и/или занятий	В-10	УП 02.01 Учебная практика	

	области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.	внеурочной работы (досугово-развлекательной деятельности);		анализировать организацию внеурочной работы (досугово-развлекательной деятельности);	У-76	кружков (клубов), обсуждения отдельных мероприятий или занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию		
ПК 4.4.	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.	логику анализа внеурочных мероприятий и занятий;	3-119	анализировать организацию внеурочной работы (досугово-развлекательной деятельности);	У-76	ведения документации, обеспечивающей организацию внеурочной работы (досугово-развлекательной деятельности);	В-12	УП 02.01 Учебная практика
		виды документации, требования к ее оформлению.	3-120					
ПК 4.5.	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального образования.	способы выявления педагогом интересов и способностей младших школьников;	3-117	выявлять, развивать и поддерживать творческие способности обучающихся;	У-72,73	наблюдения за детьми и педагогической диагностики познавательных интересов, интеллектуальных способностей обучающихся;	В-11	УП 02.01 Учебная практика
				составлять индивидуальную программу работы с одаренными детьми;				
ОК-1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	сущность, цель, задачи, функции, содержание, формы и методы организации внеурочной работы в избранной области деятельности;	3-109					ПП 02.01 Производственная практика
ОК-2	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	сущность, цель, задачи, функции, содержание, формы и методы организации внеурочной работы (досугово-развлекательной деятельности);	3-109	использовать различные методы и формы организации внеурочной работы, строить их с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся;	У-64	определения целей и задач, планирования, проведения внеурочной работы (досугово-развлекательной деятельности);	В-9	ПП 02.01 Производственная практика
		особенности определения целей и задач внеурочной работы в начальной школе;	3-110					
		теоретические основы и методику планирования внеурочной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся;	3-144					
ОК-3	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.			устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися;	У-65	наблюдения за детьми и педагогической диагностики познавательных интересов, интеллектуальных способностей	В-11	ПП 02.01 Производственная практика

				планировать ситуации стимулирующие общение младших школьников в процессе внеурочной деятельности, использовать вербальные и невербальные средства педагогической поддержки детей, испытывающих затруднения в общении;	У-66	обучающихся;		
				мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию во внеурочной деятельности, сохранять состав обучающихся в течение срока обучения;	У-67			
ОК-4	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.			находить и использовать методическую литературу и др. источники информации, необходимой для подготовки и проведения внеурочной работы в области досугово-развлекательной деятельности;	У-61			ПП 02.01 Производственная практика
				подбирать и использовать на занятии дидактические материалы;	У-69			
ОК-5	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.			находить и использовать методическую литературу и др. источники информации, необходимой для подготовки и проведения внеурочной работы в области досугово-развлекательной деятельности;	У-61			ПП 02.01 Производственная практика
ОК-6	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.	формы и методы взаимодействия с родителями обучающихся или лицами, их заменяющими, как субъектами образовательного процесса;	3-151	планировать и проводить педагогически целесообразную работу с родителями (лицами, их заменяющими);	У-68			ПП 02.01 Производственная практика
				вести диалог с администрацией образовательного учреждения по вопросам организации внеурочной работы в избранной области деятельности;	У-75			
ОК-7	Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.			выявлять, развивать и поддерживать творческие способности обучающихся;	У-72	анализа планов и организации внеурочной работы (досугово-развлекательной деятельности);	В-8	ПП 02.01 Производственная практика
				составлять индивидуальную программу работы с одаренными детьми;	У-73	определения целей и задач, планирования, проведения внеурочной работы (досугово-развлекательной деятельности);	В-9	

ОК-8	Самостоятельно определять задачи профессионального или личного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.			осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении внеурочных занятий;	У-71			ПП 02.01 Производственная практика
ОК-9	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.	особенности определения целей и задач внеурочной работы в начальной школе;	3-110	определять педагогические цели и задачи организации внеурочной работы (досугово-развлекательной деятельности) с учетом возраста обучающихся;	У-62	определения целей и задач, планирования, проведения внеурочной работы (досугово-развлекательной деятельности);	В-9	ПП 02.01 Производственная практика
			3-111	составлять планы внеурочных занятий (досугово-развлекательной деятельности) с учетом возраста обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами;	У-63			
				использовать различные методы и формы организации внеурочной работы, строить их с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся;	У-64			

ОК-10	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.			использовать различные методы и формы организации внеурочной работы, строить их с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся;	У-64			ПП 02.01 Производственная практика
ОК-11	Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих.			устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися;	У-65			ПП 02.01 Производственная практика
				планировать ситуации стимулирующие общение младших школьников в процессе внеурочной деятельности, использовать вербальные и невербальные средства педагогической поддержки детей, испытывающих затруднения в общении;	У-66			
				составлять индивидуальную программу работы с одаренными детьми;	У-73			
				применять разнообразные формы работы с семьей (соборания, беседы, совместные культурные мероприятия);	У-74			
ПК 2.1.	Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия.	сущность, цель, задачи, функции, содержание, формы и методы организации внеурочной работы (досугово-развлекательной деятельности);	3-109	определять педагогические цели и задачи организации внеурочной работы (досугово-развлекательной деятельности) с учетом возраста обучающихся;	У-62	определения целей и задач, планирования, проведения внеурочной работы (досугово-развлекательной деятельности);	В-9	ПП 02.01 Производственная практика
		составлять планы внеурочных занятий (досугово-развлекательной деятельности) с учетом возраста обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами;	У-63					
ПК 2.2.	Проводить внеурочные занятия.	методические основы и особенности работы с одаренными обучающимися;	3-116	использовать различные методы и формы организации внеурочной работы, строить их с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся;	У-64	определения целей и задач, планирования, проведения внеурочной работы (досугово-развлекательной деятельности);	В-9	ПП 02.01 Производственная практика
		способы выявления педагогом интересов и способностей младших школьников;	3-117	применять разнообразные формы работы с семьей (соборания, беседы, совместные культурные мероприятия);	У-74			
		особенности общения младших школьников;	3-114					

		методы, приемы и формы организации общения младших школьников;	3-115			познавательных интересов, интеллектуальных способностей обучающихся;		
ПК 2.3.	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.	сущность, цель, задачи, функции, содержание, формы и методы организации внеурочной работы (досугово-развлекательной деятельности);	3-109	осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении внеурочных занятий;	У-71	наблюдения за детьми и педагогической диагностики познавательных интересов, интеллектуальных способностей обучающихся;	В-11	ПП 02.01 Производственная практика
						ведения документации, обеспечивающей организацию внеурочной работы (досугово-развлекательной деятельности);	В-12	
						наблюдения, анализа и самоанализа внеурочных мероприятий и/или занятий кружков (клубов), обсуждения отдельных мероприятий или занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию	В-10	
ПК 2.4.	Анализировать процесс и результаты внеурочной деятельности и отдельных занятий.	логику анализа внеурочных мероприятий и занятий;	3-119	анализировать организацию внеурочной работы (досугово-развлекательной деятельности);	У-76	наблюдения за детьми и педагогической диагностики познавательных интересов, интеллектуальных способностей обучающихся;	В-11	ПП 02.01 Производственная практика
						ведения документации, обеспечивающей организацию внеурочной работы (досугово-развлекательной деятельности);	В-12	
						наблюдения, анализа и самоанализа внеурочных мероприятий и/или занятий кружков (клубов), обсуждения отдельных мероприятий или занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции	В-10	
ПК 2.5.	Вести документацию, обеспечивающую организацию внеурочной деятельности и общения младших школьников.	виды документации, требования к ее оформлению.	3-120			ведения документации, обеспечивающей организацию внеурочной работы (досугово-развлекательной деятельности);	В-12	ПП 02.01 Производственная практика
ПК 4.1.	Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие			анализировать организацию внеурочной работы (досугово-развлекательной деятельности);	У-76	определения целей и задач, планирования, проведения внеурочной работы (досугово-	В-9	ПП 02.01 Производственная практика

	программы, учебно-тематические планы) на основе образовательного стандарта и примерных программ с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.			составлять планы внеурочных занятий с учетом особенностей избранной области деятельности, возраста обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами	У-63	развлекательной деятельности);		
ПК 4.2.	Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.	методические основы и особенности работы с одаренными обучающимися;	3-116	использовать различные методы и формы организации внеурочной работы, строить их с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся;	У-64	определения целей и задач, планирования, проведения внеурочной работы (досугово-развлекательной деятельности);	В-9	ПП 02.01 Производственная практика
		способы выявления педагогом интересов и способностей младших школьников;	3-117	применять разнообразные формы работы с семьей (соборания, беседы, совместные культурные мероприятия);	У-74			
		особенности общения младших школьников;	3-114					
		методы, приемы и формы организации общения младших школьников;	3-115					
ПК 4.3.	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.	сущность, цель, задачи, функции, содержание, формы и методы организации внеурочной работы (досугово-развлекательной деятельности);	3-109	осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении внеурочных занятий; анализировать организацию внеурочной работы (досугово-развлекательной деятельности);	У-71 У-76	наблюдения, анализа и самоанализа внеурочных мероприятий и/или занятий кружков (клубов), обсуждения отдельных мероприятий или занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию	В-10	ПП 02.01 Производственная практика
ПК 4.4.	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.	логику анализа внеурочных мероприятий и занятий;	3-119	анализировать организацию внеурочной работы (досугово-развлекательной деятельности);	У-76	ведения документации, обеспечивающей организацию внеурочной работы (досугово-развлекательной деятельности);	В-12	ПП 02.01 Производственная практика
		виды документации, требования к ее оформлению.	3-120					
ПК 4.5.	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального образования.	способы выявления педагогом интересов и способностей младших школьников;	3-117	выявлять, развивать и поддерживать творческие способности обучающихся; составлять индивидуальную программу работы с одаренными детьми;	У-72,73	наблюдения за детьми и педагогической диагностики познавательных интересов, интеллектуальных способностей обучающихся;	В-11	ПП 02.01 Производственная практика
ОК-1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	сущность, цель, задачи, функции, содержание, формы и методы организации внеурочной работы в избранной области деятельности;	3-109					ПП 02.02 Производственная практика

ОК-2	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	сущность, цель, задачи, функции, содержание, формы и методы организации внеурочной работы (досугово-развлекательной деятельности);	3-109	использовать различные методы и формы организации внеурочной работы, строить их с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся;	У-64	определения целей и задач, планирования, проведения внеурочной работы (досугово-развлекательной деятельности);	В-9	ПП 02.02 Производственная практика
		особенности определения целей и задач внеурочной работы в начальной школе;	3-110					
		теоретические основы и методику планирования внеурочной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся;	3-144					
ОК-3	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.			устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися;	У-65	наблюдения за детьми и педагогической диагностики познавательных интересов, интеллектуальных способностей обучающихся;	В-11	ПП 02.02 Производственная практика
				планировать ситуации стимулирующие общение младших школьников в процессе внеурочной деятельности, использовать вербальные и невербальные средства педагогической поддержки детей, испытывающих затруднения в общении;	У-66			
				мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию во внеурочной деятельности, сохранять состав обучающихся в течение срока обучения;	У-67			
ОК-4	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.			находить и использовать методическую литературу и др. источники информации, необходимой для подготовки и проведения внеурочной работы в области досугово-развлекательной деятельности;	У-61			ПП 02.02 Производственная практика
				подбирать и использовать на занятии дидактические материалы;	У-69			
ОК-5	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.			находить и использовать методическую литературу и др. источники информации, необходимой для подготовки и проведения внеурочной работы в области досугово-развлекательной деятельности;	У-61			ПП 02.02 Производственная практика

ОК-6	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.	формы и методы взаимодействия с родителями обучающихся или лицами, их заменяющими, как субъектами образовательного процесса;	З-151	планировать и проводить педагогически целесообразную работу с родителями (лицами, их заменяющими);	У-68			ПП 02.02 Производственная практика		
				вести диалог с администрацией образовательного учреждения по вопросам организации внеурочной работы в избранной области деятельности;	У-75					
ОК-7	Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.			выявлять, развивать и поддерживать творческие способности обучающихся;	У-72	анализа планов и организации внеурочной работы (досугово-развлекательной деятельности);	В-8	ПП 02.02 Производственная практика		
				составлять индивидуальную программу работы с одаренными детьми;	У-73				определения целей и задач, планирования, проведения внеурочной работы (досугово-развлекательной деятельности);	В-9
ОК-8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.			осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении внеурочных занятий;	У-71			ПП 02.02 Производственная практика		
ОК-9	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.	особенности определения целей и задач внеурочной работы в начальной школе;	З-110	определять педагогические цели и задачи организации внеурочной работы (досугово-развлекательной деятельности) с учетом возраста обучающихся;	У-62	определения целей и задач, планирования, проведения внеурочной работы (досугово-развлекательной деятельности);	В-9	ПП 02.02 Производственная практика		
				теоретические основы и методику планирования внеурочной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся;	З-111				составлять планы внеурочных занятий (досугово-развлекательной деятельности) с учетом возраста обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами;	У-63
									использовать различные методы и формы организации внеурочной работы, строить их с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся;	У-64

ОК-10	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.			использовать различные методы и формы организации внеурочной работы, строить их с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся;	У-64			ПП 02.02 Производственная практика
ОК-11	Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих.			устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися;	У-65			ПП 02.02 Производственная практика
				планировать ситуации стимулирующие общение младших школьников в процессе внеурочной деятельности, использовать вербальные и невербальные средства педагогической поддержки детей, испытывающих затруднения в общении;	У-66			
				составлять индивидуальную программу работы с одаренными детьми;	У-73			
				применять разнообразные формы работы с семьей (собрания, беседы, совместные культурные мероприятия);	У-74			
ПК 2.1.	Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия.	сущность, цель, задачи, функции, содержание, формы и методы организации внеурочной работы (досугово-развлекательной деятельности);	3-109	определять педагогические цели и задачи организации внеурочной работы (досугово-развлекательной деятельности) с учетом возраста обучающихся;	У-62	определения целей и задач, планирования, проведения внеурочной работы (досугово-развлекательной деятельности);	В-9	ПП 02.02 Производственная практика
				составлять планы внеурочных занятий (досугово-развлекательной деятельности) с учетом возраста обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами;	У-63			
ПК 2.2.	Проводить внеурочные занятия.	методические основы и особенности работы с одаренными обучающимися;	3-116	использовать различные методы и формы организации внеурочной работы, строить их с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся;	У-64	определения целей и задач, планирования, проведения внеурочной работы (досугово-развлекательной деятельности);	В-9	ПП 02.02 Производственная практика
		способы выявления педагогом интересов и способностей младших школьников;	3-117	применять разнообразные формы работы с семьей (собрания, беседы, совместные культурные мероприятия);	У-74			
		особенности общения младших школьников;	3-114					

		методы, приемы и формы организации общения младших школьников;	3-115			познавательных интересов, интеллектуальных способностей обучающихся;		
ПК 2.3.	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.	сущность, цель, задачи, функции, содержание, формы и методы организации внеурочной работы (досугово-развлекательной деятельности);	3-109	осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении внеурочных занятий;	У-71	наблюдения за детьми и педагогической диагностики познавательных интересов, интеллектуальных способностей обучающихся;	В-11	ПП 02.02 Производственная практика
						ведения документации, обеспечивающей организацию внеурочной работы (досугово-развлекательной деятельности);	В-12	
						наблюдения, анализа и самоанализа внеурочных мероприятий и/или занятий кружков (клубов), обсуждения отдельных мероприятий или занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию	В-10	
ПК 2.4.	Анализировать процесс и результаты внеурочной деятельности и отдельных занятий.	логику анализа внеурочных мероприятий и занятий;	3-119	анализировать организацию внеурочной работы (досугово-развлекательной деятельности);	У-76	наблюдения за детьми и педагогической диагностики познавательных интересов, интеллектуальных способностей обучающихся;	В-11	ПП 02.02 Производственная практика
						ведения документации, обеспечивающей организацию внеурочной работы (досугово-развлекательной деятельности);	В-12	
						наблюдения, анализа и самоанализа внеурочных мероприятий и/или занятий кружков (клубов), обсуждения отдельных мероприятий или занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции	В-10	
ПК 2.5.	Вести документацию, обеспечивающую организацию внеурочной деятельности и общения младших школьников.	виды документации, требования к ее оформлению.	3-120			ведения документации, обеспечивающей организацию внеурочной работы (досугово-развлекательной деятельности);	В-12	ПП 02.02 Производственная практика
ПК 4.1.	Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие			анализировать организацию внеурочной работы (досугово-развлекательной деятельности);	У-76	определения целей и задач, планирования, проведения внеурочной работы (досугово-	В-9	ПП 02.02 Производственная практика

	программы, учебно-тематические планы) на основе образовательного стандарта и примерных программ с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.			составлять планы внеурочных занятий с учетом особенностей избранной области деятельности, возраста обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами	У-63	развлекательной деятельности);		
ПК 4.2.	Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.	методические основы и особенности работы с одаренными обучающимися;	3-116	использовать различные методы и формы организации внеурочной работы, строить их с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся;	У-64	определения целей и задач, планирования, проведения внеурочной работы (досугово-развлекательной деятельности);	В-9	ПП 02.02 Производственная практика
		способы выявления педагогом интересов и способностей младших школьников;	3-117	применять разнообразные формы работы с семьей (соборания, беседы, совместные культурные мероприятия);	У-74			
		особенности общения младших школьников;	3-114					
		методы, приемы и формы организации общения младших школьников;	3-115					
ПК 4.3.	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.	сущность, цель, задачи, функции, содержание, формы и методы организации внеурочной работы (досугово-развлекательной деятельности);	3-109	осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении внеурочных занятий;	У-71	наблюдения, анализа и самоанализа внеурочных мероприятий и/или занятий кружков (клубов), обсуждения отдельных мероприятий или занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию	В-10	ПП 02.02 Производственная практика
				анализировать организацию внеурочной работы (досугово-развлекательной деятельности);	У-76			
ПК 4.4.	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.	логику анализа внеурочных мероприятий и занятий;	3-119	анализировать организацию внеурочной работы (досугово-развлекательной деятельности);	У-76	ведения документации, обеспечивающей организацию внеурочной работы (досугово-развлекательной деятельности);	В-12	ПП 02.02 Производственная практика
		виды документации, требования к ее оформлению.	3-120					
ПК 4.5.	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального образования.	способы выявления педагогом интересов и способностей младших школьников;	3-117	выявлять, развивать и поддерживать творческие способности обучающихся;	У-72,73	наблюдения за детьми и педагогической диагностики познавательных интересов, интеллектуальных способностей обучающихся;	В-11	ПП 02.02 Производственная практика
			составлять индивидуальную программу работы с одаренными детьми;					
ОК-1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	теоретические и методические основы деятельности классного руководителя;	3-121			анализа планов и организации деятельности классного руководителя, разработки предложений по их коррекции;	В-14	ПМ. 03 Классное руководство
						определения цели и задач, планирования деятельности классного руководителя;	В-15	

						наблюдения, анализа и самоанализа внеурочных мероприятий, обсуждения отдельных мероприятий в диалогес сокурсниками, руководителем педагогической практики, мастерами, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции;	В-18	
ОК-2	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	теоретические основы и методику планирования внеурочной деятельности, формы проведения внеурочных мероприятий;	3-129	планировать деятельность классного руководителя;	У-79	анализа планов и организации деятельности классного руководителя, разработки <u>предложений по их коррекции</u> ;	В-14	ПМ. 03 Классное руководство
						наблюдения, анализа и самоанализа внеурочных мероприятий, обсуждения отдельных мероприятий в диалогес сокурсниками, руководителем педагогической практики, мастерами, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции	В-18	
ОК-3	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	теоретические и методические основы деятельности классного руководителя;	3-121	выбирать методы педагогической диагностики личности (индивидуальности)	У-77	анализа планов и организации деятельности классного руководителя, разработки предложений по их коррекции;	В-14	ПМ. 03 Классное руководство
		методику педагогического наблюдения, основы интерпретации полученных результатов и формы их представления;	3-122	создавать условия для развития ученического самоуправления, формирования благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в классе;	У-85			
ОК-4	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.			осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении внеурочных мероприятий;	У-84			ПМ. 03 Классное руководство
ОК-5	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.			использовать разнообразные методы, формы, средства обучения и воспитания при проведении внеурочных мероприятий;	У-82			ПМ. 03 Классное руководство
ОК-6	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководителями, коллегами и социальными партнерами.	методы, формы и приемы взаимодействия с членами педагогического коллектива, представителями администрации;	3-138	использовать разнообразные методы, формы и приемы взаимодействия с членами педагогического коллектива, представителями администрации по вопросам обучения и воспитания обучающихся класса;	У-93	постановка целей и задач деятельности соответственно особенностям возраста, класса	В17	ПМ. 03 Классное руководство

				организовывать детский досуг, вовлекать детей в различные виды общественно-полезной деятельности и детские творческие объединения;	У-83			
ОК-7	Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.	теоретические и методические основы деятельности классного руководителя;	3-121	оказывать педагогическую поддержку в процессе адаптации детей к условиям образовательного учреждения;	У-80			ПМ. 03 Классное руководство
			3-122	совместно с обучающимися планировать внеурочные мероприятия, организовывать их подготовку и проведение;	У-81			
				использовать разнообразные методы, формы, средства обучения и воспитания при проведении внеурочных мероприятий;	У-82			
				организовывать детский досуг, вовлекать детей в различные виды общественно-полезной деятельности и детские творческие объединения;	У-83			
				осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении внеурочных мероприятий;	У-84			
ОК-8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	логику анализа деятельности классного руководителя	3-139	осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении внеурочных мероприятий	У-84	планирования, организации и проведения внеурочных мероприятий;	В-16	ПМ. 03 Классное руководство
ОК-9	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.	особенности работы классного руководителя с социально неадаптированными (дезадаптированными) детьми;	3-128	выбирать методы педагогической диагностики личности (индивидуальности) обучающихся, развития группы, составлять программу педагогического наблюдения, проводить его и анализировать результаты;	У-77	определения цели и задач, планирования деятельности классного руководителя;	В-15	ПМ. 03 Классное руководство
			3-129	теоретические основы и методику планирования внеурочной деятельности, формы проведения внеурочных мероприятий;	У-78			

		содержание, формы, методы и средства организации различных видов внеурочной деятельности и общения в начальной школе;	3-130					
ОК-10	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.	возрастные и индивидуальные особенности младших школьников;	3-124	использовать разнообразные методы, формы, средства обучения и воспитания при проведении внеурочных мероприятий;	У-82	определения цели и задач, планирования деятельности классного руководителя;	В-15	ПМ. 03 Классное руководство
		основные документы о правах ребенка и обязанности взрослых по отношению к детям;	3-125					
		особенности процесса социализации младших школьников;	3-126					
ОК-11	Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих.	основные документы о правах ребенка и обязанности взрослых по отношению к детям;	3-125	формулировать цели и задачи воспитания и обучения класса и отдельных обучающихся с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;	У-78			ПМ. 03 Классное руководство
		особенности процесса социализации младших школьников; условия развития ученического самоуправления в начальной школе, формирования благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в классе;	3-126, 127					
		особенности работы классного руководителя с социально неадаптированными (дезадаптированными) детьми;	3-128					
ПК 3.1.	Проводить педагогическое наблюдение и диагностику, интерпретировать полученные результаты.	способы диагностики результатов воспитания;	3-137	выбирать методы педагогической диагностики личности (индивидуальности) обучающихся, развития группы, составлять программу педагогического наблюдения, проводить его и анализировать результаты;	У-77	педагогического наблюдения, диагностики и интерпретации полученных результатов;	В-13	ПМ. 03 Классное руководство
		логику анализа деятельности классного руководителя	3-139					
						определения цели и задач, планирования деятельности классного руководителя;	В-15	

						планирования, организации и проведения внеурочных мероприятий;	В-16					
ПК 3.2.	Определять цели и задачи, планировать внеклассную работу.	теоретические и методические основы деятельности классного руководителя;	3-121	организовывать и проводить разнообразные формы работы с семьей (родительские встречи, консультации, беседы), привлекать родителей к проведению совместных мероприятий;	У-89	анализа планов и организации деятельности классного руководителя, разработки предложений по их коррекции;	В-14	ПМ. 03 Классное руководство				
		методику педагогического наблюдения, основы интерпретации полученных результатов и формы их представления;	3-122	изучать особенности семейного воспитания младших школьников;	У-90	определения цели и задач, планирования деятельности классного руководителя;	В-15					
						формулировать цели и задачи работы с семьей с учетом специфики семейного воспитания, возрастных и индивидуальных особенностей детей;	У-91		планирования, организации и проведения внеурочных мероприятий;	В16		
									определения целей и задач работы с отдельной семьей по результатам наблюдений за ребенком, изучения особенностей семейного воспитания;	В-17		
ПК 3.3.	Проводить внеклассные мероприятия.	теоретические и методические основы деятельности классного руководителя;	3-121	создавать условия для развития ученического самоуправления, формирования благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в классе;	У-85	педагогического наблюдения, диагностики и интерпретации полученных результатов;	В-13	ПМ. 03 Классное руководство				
		методику педагогического наблюдения, основы интерпретации полученных результатов и формы их представления;	3-122						наблюдения, анализа и самоанализа внеурочных мероприятий, обсуждения отдельных мероприятий в диалоге с одноклассниками, руководителем педагогической практики, мастерами, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции;	В-18		
					содержание, формы, методы и средства организации различных видов внеурочной деятельности и общения в начальной школе;				3-130	совместно с обучающимися планировать внеурочные мероприятия, организовывать их подготовку и проведение;	У-81	
											использовать разнообразные методы, формы, средства обучения и воспитания при проведении внеурочных мероприятий;	
ПК 3.4.	Анализировать процесс и результаты проведения внеклассных мероприятий.	теоретические основы и методику планирования внеурочной деятельности, формы проведения внеурочных мероприятий;	3-129	выбирать методы педагогической диагностики личности (индивидуальности) обучающихся, развития группы, составлять программу	У-77	наблюдения, анализа и самоанализа внеурочных мероприятий, обсуждения отдельных мероприятий в диалоге с одноклассниками, руководителем	В-13	ПМ. 03 Классное руководство				

		содержание, формы, методы и средства организации различных видов внеурочной деятельности и общения в начальной школе;	3-130	педагогического наблюдения, проводить его и анализировать результаты;		педагогической практики, мастерами, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции;		
		педагогические и гигиенические требования к организации и проведению различных видов внеурочной работы;	3-131					
ПК 3.5.	Определять цели и задачи, планировать работу с родителями.	основы делового общения;	3-132	составлять план работы с родителями ;	У-87	определения целей и задач работы с отдельной семьей по результатам наблюдений за ребенком, изучения особенностей семейного воспитания;	В-5	ПМ. 03 Классное руководство
		особенности планирования, содержание, формы и методы работы с родителями обучающихся (лицами, их заменяющими);	3-133	вести диалог с родителями (лицами, их заменяющими);	У-88			
		задачи и содержание семейного воспитания;	3-134	организовывать и проводить разнообразные формы работы с семьей , привлекать родителей к проведению совместных мероприятий;	У-89			
		особенности современной семьи;	3-135	анализировать процесс и результаты работы с родителями;	У-94			
		содержание и формы работы с семьей;	3-136					
ПК 3.6.	Обеспечивать взаимодействие с родителями младших школьников при решении задач обучения и воспитания.	основы делового общения;	3-132	составлять план работы с родителями (лицами, их заменяющими);	У-87	планирования, организации и проведения внеурочных мероприятий;	В-16	ПМ. 03 Классное руководство
		особенности планирования, содержание, формы и методы работы с родителями обучающихся (лицами, их заменяющими);	3-133	вести диалог с родителями (лицами, их заменяющими);	У-88			
		задачи и содержание семейного воспитания;	3-134	организовывать и проводить разнообразные формы работы с семьей , привлекать родителей к проведению совместных мероприятий;	У-89			
		особенности современной семьи;	3-135					
		содержание и формы работы с семьей;	3-136					
ПК 3.7.	Анализировать результаты работы с родителями.	основы делового общения;	3-132	составлять план работы с родителями (лицами, их заменяющими);	У-87	планирования, организации и проведения внеурочных мероприятий;	В-16	ПМ. 03 Классное руководство
		особенности планирования, содержание, формы и методы работы с родителями обучающихся (лицами, их заменяющими);	3-133	вести диалог с родителями (лицами, их заменяющими);	У-88			
		задачи и содержание семейного воспитания;	3-134	организовывать и проводить разнообразные формы работы с семьей привлекать родителей к проведению совместных мероприятий;	У-89			
		особенности современной семьи;	3-135					

		содержание и формы работы с семьей;	3-136	мероприятий;				
ПК 3.8.	Координировать деятельность сотрудников образовательного учреждения, работающих с классом.	методы, формы и приемы взаимодействия с членами педагогического коллектива, представителями администрации;	3-138	использовать разнообразные методы, формы и приемы взаимодействия с членами педагогического коллектива, представителями администрации по вопросам обучения и воспитания обучающихся класса;	У-93	определение цели и задач, планирования деятельности классного руководителя	В15	ПМ. 03 Классное руководство
ПК 4.1.	Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе образовательного стандарта и примерных программ с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.	теоретические и методические основы деятельности классного руководителя;	3-121	выбирать методы педагогической диагностики личности (индивидуальности) обучающихся, развития группы, составлять программу педагогического наблюдения, проводить его и анализировать результаты;	У-77	педагогического наблюдения, диагностики и интерпретации полученных результатов;	В-13	ПМ. 03 Классное руководство
		методику педагогического наблюдения, основы интерпретации полученных результатов и формы их представления;	3-122	формулировать цели и задачи воспитания и обучения класса и отдельных обучающихся с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;	У-78	анализа планов и организации деятельности классного руководителя, разработки предложений по их коррекции;	В-14	
		особенности адаптации младшего школьника к условиям начального общего образования;	3-123	планировать деятельность классного руководителя;	У-79	определения цели и задач, планирования деятельности классного руководителя;	В-15	
		возрастные и индивидуальные особенности младших школьников;	3-124					
ПК 4.2.	Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.	условия развития ученического самоуправления в начальной школе, формирования благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в классе;	3-127			планирования, организации и проведения внеурочных мероприятий;	В-16	ПМ. 03 Классное руководство
ПК 4.3.	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.	теоретические основы и методику планирования внеурочной деятельности, формы проведения внеурочных мероприятий;	3-129	выбирать методы педагогической диагностики личности (индивидуальности) обучающихся, развития группы, составлять программу педагогического наблюдения, проводить его и анализировать результаты;	У-77	определения цели и задач, планирования деятельности классного руководителя;	В-15	ПМ. 03 Классное руководство
		педагогические и гигиенические требования к организации и проведению различных видов внеурочной работы;	3-131					

ПК 4.4.	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.	методику педагогического наблюдения, основы интерпретации полученных результатов и формы их представления;	3-122	осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении внеурочных мероприятий;	У-84	педагогического наблюдения, диагностики и интерпретации полученных результатов;	В-13	ПМ. 03 Классное руководство
ПК 4.5.	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального образования.	способы диагностики результатов воспитания;	3-137	использовать разнообразные методы, формы, средства обучения и воспитания при проведении внеурочных мероприятий; формулировать цели и задачи воспитания и обучения класса и отдельных обучающихся с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;	У-82	определения целей и задач работы с отдельной семьей по результатам наблюдений за ребенком, изучения особенностей семейного воспитания;	В17	ПМ. 03 Классное руководство
					У-78			
ОК-1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	теоретические и методические основы деятельности классного руководителя;	3-121			анализа планов и организации деятельности классного руководителя, разработки предложений по их коррекции;	В-14	МДК 03.01 Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя
						определения цели и задач, планирования деятельности классного руководителя;	В-15	
						наблюдения, анализа и самоанализа внеурочных мероприятий, обсуждения отдельных мероприятий в диалогес сокурсниками, руководителем педагогической практики, мастерами, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции;	В-18	
ОК-2	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и	теоретические основы и методику планирования внеурочной деятельности, формы проведения	3-129	планировать деятельность классного руководителя;	У-79	анализа планов и организации деятельности классного руководителя, разработки предложений по их коррекции;	В-14	МДК 03.01 Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя

	качество.	внеурочных мероприятий;				наблюдения, анализа и самоанализа внеурочных мероприятий, обсуждения отдельных мероприятий в диалогес сокурсниками, руководителем педагогической практики, мастерами, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции	В-18	
ОК-3	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	теоретические и методические основы деятельности классного руководителя;	3-121	выбирать методы педагогической диагностики личности (индивидуальности) обучающихся, развития группы, составлять программу педагогического наблюдения, проводить его и анализировать результаты;	У-77	анализа планов и организации деятельности классного руководителя, разработки предложений по их коррекции;	В-14	МДК 03.01 Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя
		методику педагогического наблюдения, основы интерпретации полученных результатов и формы их представления;	3-122	создавать условия для развития ученического самоуправления, формирования благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в классе;	У-85			
ОК-4	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.			осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении внеурочных мероприятий;	У-84			МДК 03.01 Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя
ОК-5	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.			использовать разнообразные методы, формы, средства обучения и воспитания при проведении внеурочных мероприятий;	У-82			МДК 03.01 Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя
ОК-6	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.	методы, формы и приемы взаимодействия с членами педагогического коллектива, представителями администрации;	3-138	использовать разнообразные методы, формы и приемы взаимодействия с членами педагогического коллектива, представителями администрации по вопросам обучения и воспитания обучающихся класса;	У-93	постановка целей и задач деятельности соответственно особенностям возраста, класса	В17	МДК 03.01 Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя
				организовывать детский досуг, вовлекать детей в различные виды общественно-полезной деятельности и детские творческие объединения;	У-83			
ОК-7	Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя	теоретические и методические основы деятельности классного руководителя;	3-121	оказывать педагогическую поддержку в процессе адаптации детей к условиям образовательного учреждения;	У-80			МДК 03.01 Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя

	ответственности за качество образовательного процесса.	методику педагогического наблюдения, основы интерпретации полученных результатов и формы их представления;	3-122	совместно с обучающимися планировать внеурочные мероприятия, организовывать их <u>подготовку и проведение</u> ;	У-81			
				использовать разнообразные методы, формы, средства обучения и воспитания при проведении внеурочных <u>мероприятий</u> ;	У-82			
				организовывать детский досуг, вовлекать детей в различные виды общественно-полезной деятельности и детские <u>творческие объединения</u> ;	У-83			
				осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении <u>внеурочных мероприятий</u> ;	У-84			
ОК-8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации	логику анализа деятельности классного руководителя	3-139	осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении внеурочных мероприятий	У-84	планирования, организации и проведения внеурочных мероприятий;	В-16	МДК 03.01 Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя
ОК-9	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.	особенности работы классного руководителя с социально неадаптированными (дезадаптированными) детьми;	3-128	выбирать методы педагогической диагностики личности (индивидуальности) обучающихся, развития группы, составлять программу педагогического наблюдения, проводить его и анализировать <u>результаты</u> ;	У-77	определения цели и задач, планирования деятельности классного руководителя;	В-15	МДК 03.01 Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя
		теоретические основы и методику планирования внеурочной деятельности, формы проведения <u>внеурочных мероприятий</u> ;	3-129	формулировать цели и задачи воспитания и обучения класса и отдельных обучающихся с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;	У-78	планирования, организации и проведения внеурочных мероприятий;	В-16	
		содержание, формы, методы и средства организации различных видов внеурочной деятельности и общения в начальной школе;	3-130					
ОК-10	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.	возрастные и индивидуальные особенности младших школьников;	3-124	использовать разнообразные методы, формы, средства обучения и воспитания при проведении внеурочных мероприятий;	У-82	определения цели и задач, планирования деятельности классного руководителя;	В-15	МДК 03.01 Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя
		основные документы о правах ребенка и обязанности взрослых по отношению к <u>детям</u> ;	3-125					
		особенности процесса социализации младших <u>школьников</u> ;	3-126					

ОК-11	Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих.	основные документы о правах ребенка и обязанности взрослых по отношению к детям;	3-125	формулировать цели и задачи воспитания и обучения класса и отдельных обучающихся с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;	У-78			МДК 03.01 Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя				
		особенности процесса социализации младших школьников; условия развития ученического самоуправления в начальной школе, формирования благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в классе;	3-126, 127									
		особенности работы классного руководителя с социально неадаптированными (дезадаптированными) детьми;	3-128									
ПК 3.1.	Проводить педагогическое наблюдение и диагностику, интерпретировать полученные результаты.	способы диагностики результатов воспитания;	3-137	выбирать методы педагогической диагностики личности (индивидуальности) обучающихся, развития группы, составлять программу педагогического наблюдения, проводить его и анализировать результаты;	У-77	педагогического наблюдения, диагностики и интерпретации полученных результатов;	В-13	МДК 03.01 Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя				
		логику анализа деятельности классного руководителя	3-139						осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении внеурочных мероприятий;	У-84	анализа планов и организации деятельности классного руководителя, разработки предложений по их коррекции;	В-14
										определения цели и задач, планирования деятельности классного руководителя;	В-15	
						планирования, организации и проведения внеурочных мероприятий;	В-16					
ПК 3.2.	Определять цели и задачи, планировать внеклассную работу.	теоретические и методические основы деятельности классного руководителя;	3-121	организовывать и проводить разнообразные формы работы с семьей (родительские встречи, консультации, беседы), привлекать родителей к проведению совместных мероприятий;	У-89	анализа планов и организации деятельности классного руководителя, разработки предложений по их коррекции;	В-14	МДК 03.01 Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя				

		методику педагогического наблюдения, основы интерпретации полученных результатов и формы их представления;	3-122	изучать особенности семейного воспитания младших школьников; формулировать цели и задачи работы с семьей с учетом специфики семейного воспитания, возрастных и индивидуальных особенностей детей;	У-90	определения цели и задач, планирования деятельности классного руководителя;	В-15	
					У-91	планирования, организации и проведения внеурочных мероприятий;	В-16	
						определения целей и задач работы с отдельной семьей по результатам наблюдений за ребенком, изучения особенностей семейного воспитания;	В-17	
ПК 3.3.	Проводить мероприятия.	внеклассные теоретические и методические основы деятельности классного руководителя;	3-121	создавать условия для развития ученического самоуправления, формирования благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в классе;	У-85	педагогического наблюдения, диагностики и интерпретации полученных результатов;	В-13	МДК 03.01 Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя
		методику педагогического наблюдения, основы интерпретации полученных результатов и формы их представления;	3-122			наблюдения, анализа и самоанализа внеурочных мероприятий, обсуждения отдельных мероприятий в диалоге сокурсниками, руководителем педагогической практики, мастерами, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции;	В-18	
		содержание, формы, методы и средства организации различных видов внеурочной деятельности и общения в начальной школе;	3-130	совместно с обучающимися планировать внеурочные мероприятия, организовывать их подготовку и проведение;	У-81	руководителем педагогической практики, мастерами, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции;		
				использовать разнообразные методы, формы, средства обучения и воспитания при проведении внеурочных мероприятий;	У-82			
ПК 3.4.	Анализировать процесс и результаты проведения мероприятий.	внеклассных теоретические основы и методику планирования внеурочной деятельности, формы проведения внеурочных мероприятий;	3-129	выбирать методы педагогической диагностики личности (индивидуальности) обучающихся, развития группы, составлять программу педагогического наблюдения, проводить его и анализировать результаты;	У-77	наблюдения, анализа и самоанализа внеурочных мероприятий, обсуждения отдельных мероприятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, мастерами, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции;	В-13	МДК 03.01 Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя
		содержание, формы, методы и средства организации различных видов внеурочной деятельности и общения в начальной школе;	3-130					
		педагогические и гигиенические требования к организации и проведению различных видов внеурочной работы;	3-131					
ПК 3.5.	Определять цели и задачи, планировать работу с родителями.	основы делового общения;	3-132	составлять план работы с родителями;	У-87	определения целей и задач работы с отдельной семьей по результатам наблюдений за ребенком, изучения особенностей семейного воспитания;	В-5	МДК 03.01 Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя
		особенности планирования, содержание, формы и методы работы с родителями обучающихся (лицами, их заменяющими);	3-133	вести диалог с родителями (лицами, их заменяющими);	У-88			

		задачи и содержание семейного воспитания;	3-134	организовывать и проводить разнообразные формы работы с семьей , привлекать родителей к проведению совместных мероприятий;	У-89					
		особенности современной семьи;	3-135	анализировать процесс и результаты работы с родителями;	У-94					
		содержание и формы работы с семьей;	3-136							
ПК 3.6.	Обеспечивать взаимодействие с родителями младших школьников при решении задач обучения и воспитания.	основы делового общения;	3-132	составлять план работы с родителями (лицами, их заменяющими);	У-87	планирования, организации и проведения внеурочных мероприятий;	В-16	МДК 03.01 Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя		
		особенности планирования, содержание, формы и методы работы с родителями обучающихся (лицами, их заменяющими);	3-133	вести диалог с родителями (лицами, их заменяющими);	У-88				определения целей и задач работы с отдельной семьей по результатам наблюдений за ребенком, изучения особенностей семейного воспитания;	В-17
		задачи и содержание семейного воспитания;	3-134	организовывать и проводить разнообразные формы работы с семьей , привлекать родителей к проведению совместных мероприятий;	У-89					
		особенности современной семьи;	3-135							
		содержание и формы работы с семьей;	3-136							
ПК 3.7.	Анализировать результаты работы с родителями.	основы делового общения;	3-132	составлять план работы с родителями (лицами, их заменяющими);	У-87	планирования, организации и проведения внеурочных мероприятий;	В-16	МДК 03.01 Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя		
		особенности планирования, содержание, формы и методы работы с родителями обучающихся (лицами, их заменяющими);	3-133	вести диалог с родителями (лицами, их заменяющими);	У-88				определения целей и задач работы с отдельной семьей по результатам наблюдений за ребенком, изучения особенностей семейного воспитания;	В-17
		задачи и содержание семейного воспитания;	3-134	организовывать и проводить разнообразные формы работы с семьей привлекать родителей к проведению совместных мероприятий;	У-89					
		особенности современной семьи;	3-135							
		содержание и формы работы с семьей;	3-136							
ПК 3.8.	Координировать деятельность сотрудников образовательного учреждения, работающих с классом.	методы, формы и приемы взаимодействия с членами педагогического коллектива, представителями администрации;	3-138	использовать разнообразные методы, формы и приемы взаимодействия с членами педагогического коллектива, представителями администрации по вопросам обучения и воспитания обучающихся класса;	У-93	определение цели и задач, планирования деятельности классного руководителя	В15	МДК 03.01 Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя		
ПК 4.1.	Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические	теоретические и методические основы деятельности классного руководителя;	3-121	выбирать методы педагогической диагностики личности (индивидуальности) обучающихся, развития группы.	У-77	педагогического наблюдения, диагностики и интерпретации полученных результатов;	В-13	МДК 03.01 Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя		

	планы) на основе образовательного стандарта и примерных программ с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.	методику педагогического наблюдения, основы интерпретации полученных результатов и формы их представления;	3-122	формулировать цели и задачи воспитания и обучения класса и отдельных обучающихся с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;	У-78	анализа планов и организации деятельности классного руководителя, разработки предложений по их коррекции;	В-14	
особенности адаптации младшего школьника к условиям начального общего образования;		3-123	планировать деятельность классного руководителя;	У-79	определения цели и задач, планирования деятельности классного руководителя;	В-15		
возрастные и индивидуальные особенности младших школьников;		3-124			планирования, организации и проведения внеурочных мероприятий;	В-16		
ПК 4.2.	Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.	условия развития ученического самоуправления в начальной школе, формирования благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в классе;	3-127			планирования, организации и проведения внеурочных мероприятий;	В-16	МДК 03.01 Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя
ПК 4.3.	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.	теоретические основы и методику планирования внеурочной деятельности, формы проведения внеурочных мероприятий;	3-129	выбирать методы педагогической диагностики личности (индивидуальности) обучающихся, развития группы, составлять программу педагогического наблюдения, проводить его и анализировать результаты;	У-77	определения цели и задач, планирования деятельности классного руководителя;	В-15	МДК 03.01 Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя
		педагогические и гигиенические требования к организации и проведению различных видов внеурочной работы;	3-131			планирования, организации и проведения внеурочных мероприятий;	В-16	
ПК 4.4.	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.	методику педагогического наблюдения, основы интерпретации полученных результатов и формы их представления;	3-122	осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении внеурочных мероприятий;	У-84	педагогического наблюдения, диагностики и интерпретации полученных результатов;	В-13	МДК 03.01 Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя
ПК 4.5.	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального образования.	способы диагностики результатов воспитания;	3-137	использовать разнообразные методы, формы, средства обучения и воспитания при проведении внеурочных мероприятий;	У-82	определения целей и задач работы с отдельной семьей по результатам наблюдений за ребенком, изучения особенностей семейного воспитания;	В17	МДК 03.01 Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя
				формулировать цели и задачи воспитания и обучения класса и отдельных обучающихся с учетом возрастных и	У-78			
ОК-1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	теоретические и методические основы деятельности классного руководителя;	3-121			анализа планов и организации деятельности классного руководителя, разработки предложений по их коррекции;	В-14	ПП 03.01 Производственная практика

						определения цели и задач, планирования деятельности <u>классного руководителя</u> ;	В-15	
						наблюдения, анализа и самоанализа внеурочных мероприятий, обсуждения отдельных мероприятий в диалогес сокурсниками, руководителем педагогической практики, мастерами, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции;	В-18	
ОК-2	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	теоретические основы и методику планирования внеурочной деятельности, формы проведения внеурочных мероприятий;	3-129	планировать деятельность классного руководителя;	У-79	анализа планов и организации деятельности классного руководителя, разработки <u>предложений по их коррекции</u> ;	В-14	ППП 03.01 Производственная практика
						наблюдения, анализа и самоанализа внеурочных мероприятий, обсуждения отдельных мероприятий в диалогес сокурсниками, руководителем педагогической практики, мастерами, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции	В-18	
ОК-3	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	теоретические и методические основы деятельности классного руководителя;	3-121	выбирать методы педагогической диагностики личности (индивидуальности) обучающихся, развития группы, составлять программу педагогического наблюдения, проводить его и анализировать <u>результаты</u> ;	У-77	анализа планов и организации деятельности классного руководителя, разработки предложений по их коррекции;	В-14	ППП 03.01 Производственная практика
		методику педагогического наблюдения, основы интерпретации полученных результатов и формы их представления;	3-122	создавать условия для развития ученического самоуправления, формирования благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в классе;	У-85			
ОК-4	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного <u>развития</u> .			осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении внеурочных мероприятий;	У-84			ППП 03.01 Производственная практика
ОК-5	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.			использовать разнообразные методы, формы, средства обучения и воспитания при проведении внеурочных мероприятий;	У-82			ППП 03.01 Производственная практика

ОК-6	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.	методы, формы и приемы взаимодействия с членами педагогического коллектива, представителями администрации;	3-138	использовать разнообразные методы, формы и приемы взаимодействия с членами педагогического коллектива, представителями администрации по вопросам обучения и воспитания обучающихся класса;	У-93	постановка целей и задач деятельности соответственно особенностям возраста, класса	В17	ПП 03.01 Производственная практика
				организовывать детский досуг, вовлекать детей в различные виды общественно-полезной деятельности и детские творческие объединения;	У-83			
ОК-7	Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.	теоретические и методические основы деятельности классного руководителя;	3-121	оказывать педагогическую поддержку в процессе адаптации детей к условиям образовательного учреждения;	У-80			ПП 03.01 Производственная практика
			3-122	совместно с обучающимися планировать внеурочные мероприятия, организовывать их подготовку и проведение;	У-81			
				использовать разнообразные методы, формы, средства обучения и воспитания при проведении внеурочных мероприятий;	У-82			
				организовывать детский досуг, вовлекать детей в различные виды общественно-полезной деятельности и детские творческие объединения;	У-83			
				осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении внеурочных мероприятий;	У-84			
ОК-8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	логику анализа деятельности классного руководителя	3-139	осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении внеурочных мероприятий	У-84	планирования, организации и проведения внеурочных мероприятий;	В-16	ПП 03.01 Производственная практика
ОК-9	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.	особенности работы классного руководителя с социально неадаптированными (дезадаптированными) детьми;	3-128	выбирать методы педагогической диагностики личности (индивидуальности) обучающихся, развития группы, составлять программу педагогического наблюдения, проводить его и анализировать результаты;	У-77	определения цели и задач, планирования деятельности классного руководителя;	В-15	ПП 03.01 Производственная практика
			3-129	формулировать цели и задачи воспитания и обучения класса и отдельных обучающихся с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;	У-78			

		содержание, формы, методы и средства организации различных видов внеурочной деятельности и общения в начальной школе;	З-130					
ОК-10	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.	возрастные и индивидуальные особенности младших школьников;	З-124	использовать разнообразные методы, формы, средства обучения и воспитания при проведении внеурочных	У-82	определения цели и задач, планирования деятельности классного руководителя;	В-15	ПП 03.01 Производственная практика

		основные документы о правах ребенка и обязанности взрослых по отношению к детям;	3-125	мероприятий;		планирования, организации и проведения внеурочных мероприятий;	В-16	
		особенности процесса социализации младших школьников;	3-126					
ОК-11	Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих.	основные документы о правах ребенка и обязанности взрослых по отношению к детям;	3-125	формулировать цели и задачи воспитания и обучения класса и отдельных обучающихся с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;	У-78			ПП 03.01 Производственная практика
		особенности процесса социализации младших школьников; условия развития ученического самоуправления в начальной школе, формирования благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в классе;	3-126, 127					
		особенности работы классного руководителя с социально неадаптированными (дезадаптированными) детьми;	3-128					
ПК 3.1.	Проводить педагогическое наблюдение и диагностику, интерпретировать полученные результаты.	способы диагностики результатов воспитания;	3-137	выбирать методы педагогической диагностики личности (индивидуальности) обучающихся, развития группы, составлять программу педагогического наблюдения, проводить его и анализировать результаты;	У-77	педагогического наблюдения, диагностики и интерпретации полученных результатов;	В-13	ПП 03.01 Производственная практика
		логику анализа деятельности классного руководителя	3-139	осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении внеурочных мероприятий;	У-84	анализа планов и организации деятельности классного руководителя, разработки предложений по их коррекции;	В-14	
						определения цели и задач, планирования деятельности классного руководителя;	В-15	
						планирования, организации и проведения внеурочных мероприятий;	В-16	
ПК 3.2.	Определять цели и задачи, планировать внеклассную работу.	теоретические и методические основы деятельности классного руководителя;	3-121	организовывать и проводить разнообразные формы работы с семьей (родительские встречи, консультации, беседы), привлекать родителей к проведению совместных мероприятий;	У-89	анализа планов и организации деятельности классного руководителя, разработки предложений по их коррекции;	В-14	ПП 03.01 Производственная практика

		методику педагогического наблюдения, основы интерпретации полученных результатов и формы их представления;	3-122	изучать особенности семейного воспитания младших школьников; формулировать цели и задачи работы с семей с учетом специфики семейного воспитания, возрастных и индивидуальных особенностей детей;	У-90	определения цели и задач, планирования деятельности классного руководителя;	В-15	
					У-91	планирования, организации и проведения внеурочных мероприятий;	В-16	
						определения целей и задач работы с отдельной семьей по результатам наблюдений за ребенком, изучения особенностей	В-17	
ПК 3.3.	Проводить мероприятия.	внеклассные теоретические и методические основы деятельности классного руководителя;	3-121	создавать условия для развития ученического самоуправления, формирования благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в классе;	У-85	педагогического наблюдения, диагностики и интерпретации полученных результатов;	В-13	ПП 03.01 Производственная практика
		методику педагогического наблюдения, основы интерпретации полученных результатов и формы их представления;	3-122			наблюдения, анализа и самоанализа внеурочных мероприятий, обсуждения отдельных мероприятий в диалогах сокурсниками,	В-18	
		содержание, формы, методы и средства организации различных видов внеурочной деятельности и общения в начальной школе;	3-130	совместно с обучающимися планировать внеурочные мероприятия, организовывать их подготовку и проведение;	У-81	руководителем педагогической практики, мастерами, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции;		
				использовать разнообразные методы, формы, средства обучения и воспитания при проведении внеурочных мероприятий;	У-82			
ПК 3.4.	Анализировать процесс и результаты проведения мероприятий.	внеклассных теоретические основы и методику планирования внеурочной деятельности, формы проведения внеурочных мероприятий;	3-129	выбирать методы педагогической диагностики личности (индивидуальности) обучающихся, развития группы, составлять программу педагогического наблюдения, проводить его и анализировать результаты;	У-77	наблюдения, анализа и самоанализа внеурочных мероприятий, обсуждения отдельных мероприятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, мастерами, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции;	В-13	ПП 03.01 Производственная практика
		содержание, формы, методы и средства организации различных видов внеурочной деятельности и общения в начальной школе;	3-130					
		педагогические и гигиенические требования к организации и проведению различных видов внеурочной работы;	3-131					
ПК 3.5.	Определять цели и задачи, планировать работу с родителями.	основы делового общения;	3-132	составлять план работы с родителями ;	У-87	определения целей и задач работы с отдельной семьей по результатам наблюдений за ребенком, изучения особенностей семейного воспитания;	В-17	ПП 03.01 Производственная практика
		особенности планирования, содержание, формы и методы работы с родителями обучающихся (лицами, их заменяющими);	3-133	вести диалог с родителями (лицами, их заменяющими);	У-88			

		задачи и содержание семейного воспитания;	3-134	организовывать и проводить разнообразные формы работы с семьей , привлекать родителей к проведению совместных мероприятий;	У-89					
		особенности современной семьи;	3-135	анализировать процесс и результаты работы с родителями;	У-92					
		содержание и формы работы с семьей;	3-136							
ПК 3.6.	Обеспечивать взаимодействие с родителями младших школьников при решении задач обучения и воспитания.	основы делового общения;	3-132	составлять план работы с родителями (лицами, их заменяющими);	У-87	планирования, организации и проведения внеурочных мероприятий;	В-16	ПП 03.01 Производственная практика		
		особенности планирования, содержание, формы и методы работы с родителями обучающихся (лицами, их заменяющими);	3-133	вести диалог с родителями (лицами, их заменяющими);	У-88				определения целей и задач работы с отдельной семьей по результатам наблюдений за ребенком, изучения особенностей семейного воспитания;	В-17
		задачи и содержание семейного воспитания;	3-134	организовывать и проводить разнообразные формы работы с семьей , привлекать родителей к проведению совместных мероприятий;	У-89					
		особенности современной семьи;	3-135							
		содержание и формы работы с семьей;	3-136							
ПК 3.7.	Анализировать результаты работы с родителями.	основы делового общения;	3-132	составлять план работы с родителями (лицами, их заменяющими);	У-87	планирования, организации и проведения внеурочных мероприятий;	В-16	ПП 03.01 Производственная практика		
		особенности планирования, содержание, формы и методы работы с родителями обучающихся (лицами, их заменяющими);	3-133	вести диалог с родителями (лицами, их заменяющими);	У-88				определения целей и задач работы с отдельной семьей по результатам наблюдений за ребенком, изучения особенностей семейного воспитания;	В-17
		задачи и содержание семейного воспитания;	3-134	организовывать и проводить разнообразные формы работы с семьей привлекать родителей к проведению совместных мероприятий;	У-89					
		особенности современной семьи;	3-135							
		содержание и формы работы с семьей;	3-136							
ПК 3.8.	Координировать деятельность сотрудников образовательного учреждения, работающих с классом.	методы, формы и приемы взаимодействия с членами педагогического коллектива, представителями администрации;	3-138	использовать разнообразные методы, формы и приемы взаимодействия с членами педагогического коллектива, представителями администрации по вопросам обучения и воспитания обучающихся класса;	У-93	определение цели и задач, планирования деятельности классного руководителя	В15	ПП 03.01 Производственная практика		

ПК 4.1.	Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе образовательного стандарта и примерных программ с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.	теоретические и методические основы деятельности классного руководителя;	3-121	выбирать методы педагогической диагностики личности (индивидуальности) обучающихся, развития группы, составлять программу педагогического наблюдения, проводить его и анализировать результаты;	У-77	педагогического наблюдения, диагностики и интерпретации полученных результатов;	В-13	ПП 03.01 Производственная практика
		методику педагогического наблюдения, основы интерпретации полученных результатов и формы их представления;	3-122	формулировать цели и задачи воспитания и обучения класса и отдельных обучающихся с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;	У-78	анализа планов и организации деятельности классного руководителя, разработки предложений по их коррекции;	В-14	
		особенности адаптации младшего школьника к условиям начального общего образования;	3-123	планировать деятельность классного руководителя;	У-79	определения цели и задач, планирования деятельности классного руководителя;	В-15	
		возрастные и индивидуальные особенности младших школьников;	3-124					
ПК 4.2.	Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.	условия развития ученического самоуправления в начальной школе, формирования благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в классе;	3-127			планирования, организации и проведения внеурочных мероприятий;	В-16	ПП 03.01 Производственная практика
ПК 4.3.	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.	теоретические основы и методику планирования внеурочной деятельности, формы проведения внеурочных мероприятий;	3-129	выбирать методы педагогической диагностики личности (индивидуальности) обучающихся, развития группы, составлять программу педагогического наблюдения, проводить его и анализировать результаты;	У-77	определения цели и задач, планирования деятельности классного руководителя;	В-15	ПП 03.01 Производственная практика
		педагогические и гигиенические требования к организации и проведению различных видов внеурочной работы;	3-131					
ПК 4.4.	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.	методику педагогического наблюдения, основы интерпретации полученных результатов и формы их представления;	3-122	осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении внеурочных мероприятий;	У-84	педагогического наблюдения, диагностики и интерпретации полученных результатов;	В-13	ПП 03.01 Производственная практика
ПК 4.5.	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального образования.	способы диагностики результатов воспитания;	3-137	использовать разнообразные методы, формы, средства обучения и воспитания при проведении внеурочных мероприятий;	У-82	определения целей и задач работы с отдельной семьей по результатам наблюдений за ребенком, изучения особенностей семейного воспитания;	В17	ПП 03.01 Производственная практика

				формулировать цели и задачи воспитания и обучения класса и отдельных обучающихся с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;	У-78					
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	теоретические основы методической деятельности учителя начальных классов	3-140					ПМ 04 Методическое обеспечение образовательного процесса		
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	теоретические основы, методику планирования в начальном образовании, требования к оформлению соответствующей документации;	3-141	определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения;	У-98			ПМ 04 Методическое обеспечение образовательного процесса		
ОК 3.	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.			определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения;	У-98			ПМ 04 Методическое обеспечение образовательного процесса		
ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта;	3-146	анализировать федеральные государственные образовательные стандарты, примерные программы начального общего образования, вариативные (авторские) программы и учебники по предметам начальной школы;	У-95	анализа учебно-методических комплектов, разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе образовательных стандартов начального общего образования, примерных программ начального общего образования с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса и отдельных обучающихся;	В-19	ПМ 04 Методическое обеспечение образовательного процесса		
				адаптировать имеющиеся методические разработки;	У-99					
				сравнивать эффективность применяемых методов начального общего образования, выбирать наиболее эффективные образовательные технологии с учетом вида образовательного учреждения и особенностей возраста обучающихся;	У-100				изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам начального общего образования, подготовки и презентации отчетов, рефератов, докладов;	В-21
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.	источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта;	3-146	создавать в кабинете предметно-развивающую среду;	У-101	участия в создании предметно-развивающей среды в кабинете;	В-20	ПМ 04 Методическое обеспечение образовательного процесса		
				оформлять результаты исследовательской и проектной работы;	У-105				оформления портфолио педагогических достижений;	В-22
									презентации педагогических разработок в виде отчетов,	В-23

ОК 6.	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.				презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений;	В-23	ПМ 04 Методическое обеспечение образовательного процесса
ОК 7.	Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя			определять цели и задачи, планировать обучение и воспитание младших школьников;	У-96		ПМ 04 Методическое обеспечение образовательного процесса

	ответственности за качество образовательного процесса.			осуществлять планирование с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся;	У-97			
				создавать в кабинете предметно-развивающую среду;	У-101			
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации	логику подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию;	3-147	определять пути самосовершенствования педагогического мастерства;	У-106	оформления портфолио педагогических достижений;	В-4	ПМ 04 Методическое обеспечение образовательного процесса
				готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты;	У-102			
ОК 9.	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.	особенности современных подходов и педагогических технологий в области начального общего образования;	3-142	с помощью руководителя определять цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность в области начального общего образования;	У-103	анализа учебно-методических комплектов, разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе образовательных стандартов начального общего образования,	В-19	ПМ 04 Методическое обеспечение образовательного процесса
		концептуальные основы и содержание примерных программ начального общего образования;	3-143	использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем;	У-104	примерных программ начального общего образования с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса и отдельных обучающихся;		
		основы организации опытно-экспериментальной работы в сфере образования	3-148			участия в исследовательской и проектной деятельности;	В-24	
ОК 10.	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.	педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды в кабинете;	3-145	создавать в кабинете предметно-развивающую среду;	У-101	участия в создании предметно-развивающей среды в кабинете;	В-20	ПМ 04 Методическое обеспечение образовательного процесса
ОК 11.	Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих.	педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды в кабинете;	3-145	создавать в кабинете предметно-развивающую среду;	У-101	участия в создании предметно-развивающей среды в кабинете;	В-20	ПМ 04 Методическое обеспечение образовательного процесса
ПК 4.1.	Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе образовательного стандарта и примерных программ с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса/группы и отдельных	теоретические основы методической деятельности учителя начальных классов	3-140-144	анализировать федеральные государственные образовательные стандарты, примерные программы начального общего образования, вариативные (авторские) программы и учебники по предметам начальной школы;	У-95	анализа учебно-методических комплектов, разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе образовательных стандартов начального общего образования, примерных программ начального общего образования с учетом вида	В-19	ПМ 04 Методическое обеспечение образовательного процесса

	обучающихся.	теоретические основы, методику планирования в начальном образовании, требования к оформлению соответствующей документации;		адаптировать имеющиеся методические разработки;	У-99	образовательного учреждения, особенностей класса и отдельных обучающихся;		
		особенности современных подходов и педагогических технологий в области начального общего образования;		сравнивать эффективность применяемых методов начального общего образования, выбирать наиболее эффективные образовательные технологии с учетом вида образовательного учреждения и особенностей возраста обучающихся;	У-100	изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам начального общего образования, подготовки и презентации отчетов, рефератов, докладов;	В-21	
		концептуальные основы и содержание примерных программ начального общего образования;						
		концептуальные основы и содержание вариативных программ начального общего образования;						
ПК 4.2.	Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.	педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды в кабинете;	3-145	создавать в кабинете предметно-развивающую среду;	У-101	участия в создании предметно-развивающей среды в кабинете;	В-20	ПМ 04 Методическое обеспечение образовательного процесса
ПК 4.3.	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.	источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта;	3-146	определять пути самосовершенствования педагогического мастерства;	У-106	анализа учебно-методических комплектов, разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе образовательных стандартов начального общего образования, примерных программ начального общего образования с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса и отдельных обучающихся;	В-19	ПМ 04 Методическое обеспечение образовательного процесса
				анализировать федеральные государственные образовательные стандарты, примерные программы начального общего образования, вариативные (авторские) программы и учебники по предметам начальной школы;	У-95			
				адаптировать имеющиеся методические разработки;	У-99			
				сравнивать эффективность применяемых методов начального общего образования, выбирать наиболее эффективные образовательные технологии с учетом вида образовательного учреждения и особенностей возраста обучающихся;	У-100			

ПК 4.4.	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.	логику подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию;	3-147	готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты;	У-102	оформление портфолио педагогических достижений;	В-22	ПМ 04 Методическое обеспечение образовательного процесса
ПК 4.5.	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального образования.	основы организации опытно-экспериментальной работы в сфере образования	3-148	с помощью руководителя определять цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность в области начального общего образования;	У-103	участие в исследовательской и проектной деятельности;	В-24	ПМ 04 Методическое обеспечение образовательного процесса
				использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем;	У-104			
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	теоретические основы методической деятельности учителя начальных классов	3-140					МДК 04.01 Теоретические и прикладные аспекты методической работы учителя начальных классов
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	теоретические основы, методику планирования в начальном образовании, требования к оформлению соответствующей документации;	3-141	определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения;	У-98			МДК 04.01 Теоретические и прикладные аспекты методической работы учителя начальных классов
ОК 3.	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.			определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения;	У-98			МДК 04.01 Теоретические и прикладные аспекты методической работы учителя начальных классов
ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта;	3-146	анализировать федеральные государственные образовательные стандарты, примерные программы начального общего образования, вариативные (авторские) программы и учебники по предметам начальной школы;	У-95	анализа учебно-методических комплектов, разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе образовательных стандартов начального общего образования, примерных программ начального общего образования с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса и отдельных учеников;	В-19	МДК 04.01 Теоретические и прикладные аспекты методической работы учителя начальных классов
				адаптировать имеющиеся методические разработки;	У-99			
				сравнивать эффективность применяемых методов начального общего образования, выбирать наиболее эффективные образовательные технологии с учетом вида образовательного учреждения и особенностей возраста обучающихся;	У-100	изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам начального общего образования, подготовки и презентации отчетов, рефератов, докладов;	В-21	

ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.	источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта;	3-146	создавать в кабинете предметно-развивающую среду;	У-101	участия в создании предметно-развивающей среды в кабинете;	В-20	МДК 04.01 Теоретические и прикладные аспекты методической работы учителя начальных классов
				оформлять результаты исследовательской и проектной работы;	У-105	оформления портфолио педагогических достижений;	В-22	
						презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений;	В-23	
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.					презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений;	В-23	МДК 04.01 Теоретические и прикладные аспекты методической работы учителя начальных классов
ОК 7.	Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.			определять цели и задачи, планировать обучение и воспитание младших школьников;	У-96			МДК 04.01 Теоретические и прикладные аспекты методической работы учителя начальных классов
				осуществлять планирование с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся;	У-97			
				создавать в кабинете предметно-развивающую среду;	У-101			
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	логику подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию;	3-147	определять пути самосовершенствования педагогического мастерства;	У-106	оформления портфолио педагогических достижений;	В-4	МДК 04.01 Теоретические и прикладные аспекты методической работы учителя начальных классов
				готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты;	У-102			
ОК 9.	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.	особенности современных подходов и педагогических технологий в области начального общего образования;	3-142	с помощью руководителя определять цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность в области начального общего образования;	У-103	анализа учебно-методических комплектов, разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе образовательных стандартов начального общего образования, примерных программ начального общего образования с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса и отдельных обучающихся;	В-19	МДК 04.01 Теоретические и прикладные аспекты методической работы учителя начальных классов
				концептуальные основы и содержание примерных программ начального общего образования;				
		основы организации опытно-экспериментальной работы в сфере образования	3-148			участия в исследовательской и проектной деятельности;	В-24	
ОК 10.	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.	педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды в кабинете;	3-145	создавать в кабинете предметно-развивающую среду;	У-101	участия в создании предметно-развивающей среды в кабинете;	В-20	МДК 04.01 Теоретические и прикладные аспекты методической работы учителя начальных классов

ОК 11.	Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих.	педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды в кабинете;	3-145	создавать в кабинете предметно-развивающую среду;	У-101	участия в создании предметно-развивающей среды в кабинете;	В-20	МДК 04.01 Теоретические и прикладные аспекты методической работы учителя начальных классов
ПК 4.1.	Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе образовательного стандарта и примерных программ с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.	теоретические основы методической деятельности учителя начальных классов	3-140-144	анализировать федеральные государственные образовательные стандарты, примерные программы начального общего образования, вариативные (авторские) программы и учебники по предметам начальной школы;	У-95	анализа учебно-методических комплектов, разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе образовательных стандартов начального общего образования, примерных программ начального общего образования с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса и отдельных обучающихся;	В-19	МДК 04.01 Теоретические и прикладные аспекты методической работы учителя начальных классов
		теоретические основы, методику планирования в начальном образовании, требования к оформлению соответствующей документации;		адаптировать имеющиеся методические разработки;	У-99			
		особенности современных подходов и педагогических технологий в области начального общего образования;		сравнивать эффективность применяемых методов начального общего образования, выбирать наиболее эффективные образовательные технологии с учетом вида образовательного учреждения и особенностей возраста обучающихся;	У-100			
		концептуальные основы и содержание примерных программ начального общего образования;						
концептуальные основы и содержание вариативных программ начального общего образования;								
ПК 4.2.	Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.	педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды в кабинете;	3-145	создавать в кабинете предметно-развивающую среду;	У-101	участия в создании предметно-развивающей среды в кабинете;	В-20	МДК 04.01 Теоретические и прикладные аспекты методической работы учителя начальных классов
ПК 4.3.	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.	источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта;	3-146	определять пути самосовершенствования педагогического мастерства;	У-106	анализа учебно-методических комплектов, разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе образовательных стандартов начального общего образования, примерных программ начального общего образования с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса и отдельных обучающихся;	В-19	МДК 04.01 Теоретические и прикладные аспекты методической работы учителя начальных классов
				анализировать федеральные государственные образовательные стандарты, примерные программы начального общего образования, вариативные (авторские) программы и учебники по предметам начальной школы;	У-95			
				адаптировать имеющиеся методические разработки;	У-99			

				сравнивать эффективность применяемых методов начального общего образования, выбирать наиболее эффективные образовательные технологии с учетом вида образовательного учреждения и особенностей возраста обучающихся;	У-100			
ПК 4.4.	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.	логику подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию;	3-147	готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты;	У-102	оформление портфолио педагогических достижений;	В-22	МДК 04.01 Теоретические и прикладные аспекты методической работы учителя начальных классов
ПК 4.5.	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального образования.	основы организации опытно-экспериментальной работы в сфере образования	3-148	с помощью руководителя определять цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность в области начального общего образования;	У-103	участие в исследовательской и проектной деятельности;	В-24	МДК 04.01 Теоретические и прикладные аспекты методической работы учителя начальных классов
				использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем;	У-104			
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	теоретические основы методической деятельности учителя начальных классов	3-140					ПП 04.01 Производственная практика
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	теоретические основы, методику планирования в начальном образовании, требования к оформлению соответствующей документации;	3-141	определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения;	У-98			ПП 04.01 Производственная практика
ОК 3.	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.			определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения;	У-98			ПП 04.01 Производственная практика
ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта;	3-146	анализировать федеральные государственные образовательные стандарты, примерные программы начального общего образования, вариативные (авторские) программы и учебники по предметам начальной школы;	У-95	анализа учебно-методических комплектов, разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе образовательных стандартов начального общего образования, примерных программ начального общего образования с учетом вида	В-19	ПП 04.01 Производственная практика

				адаптировать имеющиеся методические разработки;	У-99	образовательного учреждения, особенностей класса и отдельных		
				сравнивать эффективность применяемых методов начального общего образования, выбирать наиболее эффективные образовательные технологии с учетом вида образовательного учреждения и особенностей возраста обучающихся;	У-100	изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам начального общего образования, подготовки и презентации отчетов, рефератов, докладов;	В-21	
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.	источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта;	3-146	создавать в кабинете предметно-развивающую среду;	У-101	участия в создании предметно-развивающей среды в кабинете;	В-20	ПП 04.01 Производственная практика
				оформлять результаты исследовательской и проектной работы;	У-105	оформления портфолио педагогических достижений;	В-22	
						презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений;	В-23	
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.					презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений;	В-23	ПП 04.01 Производственная практика
ОК 7.	Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.			определять цели и задачи, планировать обучение и воспитание младших школьников;	У-96			ПП 04.01 Производственная практика
				осуществлять планирование с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся;	У-97			
				создавать в кабинете предметно-развивающую среду;	У-101			
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	логику подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию;	3-147	определять пути самосовершенствования педагогического мастерства;	У-106	оформления портфолио педагогических достижений;	В-22	ПП 04.01 Производственная практика
				готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты;	У-102			
ОК 9.	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.	особенности современных подходов и педагогических технологий в области начального общего образования;	3-142	с помощью руководителя определять цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность в области начального общего образования;	У-103	анализа учебно-методических комплектов, разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе образовательных стандартов начального общего образования, примерных программ начального общего образования с учетом вида образовательного учреждения,	В-19	ПП 04.01 Производственная практика
		концептуальные основы и содержание примерных программ начального общего образования;	3-143	использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем;	У-104			

ОК 10.	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.	педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды в кабинете;	3-145	создавать в кабинете предметно-развивающую среду;	У-101	участия в создании предметно-развивающей среды в кабинете;	В-20	ПП 04.01 Производственная практика
ОК 11.	Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих.	педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды в кабинете;	3-145	создавать в кабинете предметно-развивающую среду;	У-101	участия в создании предметно-развивающей среды в кабинете;	В-20	ПП 04.01 Производственная практика
ПК 4.1.	Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе образовательного стандарта и примерных программ с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.	теоретические основы методической деятельности учителя начальных классов	3-140-144	анализировать федеральные государственные стандарты, примерные программы начального общего образования, вариативные (авторские) программы и учебники по предметам начальной школы;	У-95	анализа учебно-методических комплектов, разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе образовательных стандартов начального общего образования, примерных программ начального общего образования с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса и отдельных обучающихся;	В-19	ПП 04.01 Производственная практика
		теоретические основы, методику планирования в начальном образовании, требования к оформлению соответствующей документации;		адаптировать имеющиеся методические разработки;	У-99			
		особенности современных подходов и педагогических технологий в области начального общего образования;		сравнивать эффективность применяемых методов начального общего образования, выбирать наиболее эффективные образовательные технологии с учетом вида образовательного учреждения и особенностей возраста обучающихся;	У-100			
		концептуальные основы и содержание примерных программ начального общего образования;						
концептуальные основы и содержание вариативных программ начального общего образования;								
ПК 4.2.	Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.	педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды в кабинете;	3-145	создавать в кабинете предметно-развивающую среду;	У-101	участия в создании предметно-развивающей среды в кабинете;	В-20	ПП 04.01 Производственная практика
ПК 4.3.	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в	источники, способы обобщения, представления и распространения	3-146	определять пути самосовершенствования педагогического мастерства;	У-106	анализа учебно-методических комплектов, разработки учебно-методических материалов	В-19	ПП 04.01 Производственная практика

	области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.	педагогического опыта;		анализировать федеральные государственные образовательные стандарты, примерные программы начального общего образования, вариативные (авторские) программы и учебники по предметам начальной школы;	У-95	(рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе образовательных стандартов начального общего образования, примерных программ начального общего образования с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса и отдельных обучающихся;		
				адаптировать имеющиеся методические разработки;	У-99			
				сравнивать эффективность применяемых методов начального общего образования, выбирать наиболее эффективные образовательные технологии с учетом вида образовательного учреждения и особенностей возраста обучающихся;	У-100			
ПК 4.4.	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.	логику подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию;	3-147	готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты;	У-102	оформление портфолио педагогических достижений;	В-22	ПП 04.01 Производственная практика
ПК 4.5.	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального образования.	основы организации опытно-экспериментальной работы в сфере образования	3-148	с помощью руководителя определять цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность в области начального общего образования;	У-103	участие в исследовательской и проектной деятельности;	В-24	ПП 04.01 Производственная практика
				использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем;	У-104			

Председатель ПЦК школьной педагогики и психологии



С.А.Миргород